

Направления коррекционно-развивающей работы согласно ФОП ДО

Федеральная образовательная программа определяет объем обязательной части образовательных программ детских садов. Данный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. Также разработчики описали в нем вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности образовательной деятельности и культурных практик. В качестве отдельных пунктов в содержательный раздел включили способы, как поддерживать детскую инициативу, направления, по которым нужно взаимодействовать с родителями, коррекционно-развивающую работу и федеральную рабочую программу воспитания. Всего в содержательном разделе ФОП ДО семь пунктов.

Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям. ФОП ДО предусматривает те же образовательные области, что и ФГОС, – здесь нет никаких изменений. Но содержание образовательной деятельности по областям разработчики описали для детей от 2 месяцев до 7 лет. Кроме задач и содержания образовательной деятельности, в каждой образовательной области теперь еще есть задачи воспитания.

Формы, способы, методы, средства реализации ФОП ДО. Педагоги вправе выбирать их самостоятельно. Главное, чтобы они соответствовали возрасту и индивидуальным особенностям детей, целям и задачам образовательной деятельности.

Образовательная деятельность и культурные практики. В этом пункте разработчики определили понятие «занятие», указали на потенциал игры для разностороннего развития детей. Обозначили возможности культурных практик.

Поддержка детской инициативы. Во ФГОС ДО поддержка инициативы детей в различных видах деятельности – один из основных принципов. Теперь в федеральной программе – это отдельный пункт в содержательном разделе.

Взаимодействие с родителями. Этот пункт содержит основные направления и формы взаимодействия с семьей. Также разработчики сделали акцент на принципах, которым должны следовать педагоги в работе с родителями.

Коррекционно-развивающая работа. Согласно ФОП ДО коррекционно-развивающая работа предусматривает: коррекцию нарушений развития детей, квалифицированную помощь в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа охватывает различные категории воспитанников, в том числе детей с ООП, с ОВЗ, детей-инвалидов. Важно остановиться на последнем пункте. Анализ причин недостаточной успеваемости детей с теми или иными нарушениями зрения в начальной школе свидетельствует о том, что корни этого явления уходят в дошкольный возраст. Нарушение процессов письма и счета является одним из проявлений недостаточной сформированности механизмов ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте, а также недостаточном развитии ориентировки в пространстве старших дошкольников с нарушениями зрения. Поэтому коррекционно-развивающее обучение, направленное на развитие ориентировки в пространстве старших дошкольников с нарушениями зрения, является основным направлением работы тифлопедагогов, дефектологов и педагогов. Прежде всего, необходимо дать определение понятия коррекционно-развивающей работы. По мнению Л.А. Дружининой под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии. Коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы:

- Коррекционно-развивающая работа со слабовидящими детьми, являясь практической областью, должна опираться на глубокое понимание предмета, а также иметь под собой методологические основания.
- Так как тифлопедагогика взаимосвязана с множеством различных наук, ее первым принципом является принцип комплексности заимствования форм, методов, средств, инструментария смежных наук.
- Содержание любой коррекционной программы должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое совершенствование, коррекцию нарушений развития, то есть программа обучения и воспитания должна решать оздоровительные, развивающие и коррекционные задачи. Кроме того, при разработке образовательных программ следует учитывать принципы как общей, так и коррекционной дошкольной педагогики.

В основе концепции коррекционной работы лежит возможность:

- Ранней диагностики и динамического наблюдения тех или иных отклонений в развитии слабовидящих детей,

- Комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической и коррекционной работе,

- Вариативного набора разноуровневых программ (по срокам обучения) для детей с учетом их личностных особенностей,

- Интеграции детей с нарушениями зрения в условиях коррекционных групп для максимальной адаптации. Кроме того, необходимо помнить, что полноценная коррекционная работа по развитию ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной работы всего коллектива образовательного учреждения, а также без осознанного заинтересованного включения в этот процесс родителей. Планирование коррекционного направления в ДОО включает три этапа: Психолого-педагогический мониторинг. Задача исследования — определить нарушения в развитии детей с ОВЗ. Развивающие уроки, которые направлены на коррекцию нарушений. Включите в план групповые и индивидуальные мероприятия. Контроль динамики разностороннего развития. Задача — выявить, насколько эффективной была система работы педагога. При организации коррекционно-развивающей работы в ДОО придерживайтесь таких общих положений: Дошкольное учреждение может разработать авторскую программу. При планировании учитывайте требования ФГОС ДО. Педагоги самостоятельно выбирают методику проведения занятий и образовательные технологии. На уроках с детьми, у которых ОВЗ и инвалидность, ориентируйтесь на ФАОП ДО. При организации воспитательно-образовательной деятельности учитывайте запросы родителей и педагогов, а также результаты психолого-педагогического мониторинга. Содержание занятий определяйте исходя из особых потребностей в обучении. Перед планированием программы необходимо изучить особенности и возможности ребенка. Мониторинг включает такие этапы:

1. беседы с родителями;
2. ознакомление с медицинской документацией;
3. исследование физических и психических особенностей;
4. изучение познавательных процессов и речевого развития.

На основании полученных результатов психолог ДОО составляет индивидуальные карточки, в которых отражает систему коррекционных мероприятий.

Внедрение коррекционно-развивающей программы будет эффективным, когда все участники образовательно-воспитательного процесса задействованы в совместной деятельности. Психолог выполняет обязанности: Организует сотрудничество воспитателей и других

педагогов. Разрабатывает содержание мероприятий, которые направлены на личностную коррекцию. Проводит диагностику и профилактику психических нарушений. Проводит занятия с группой риска. Ведет просветительскую деятельность с коллегами, консультирует родителей. Задачи логопеда: Определяет речевой уровень — экспрессивный и импрессивный. Разрабатывает систему занятий, которые направлены на развитие речевых способностей. Объясняет коллегам и родителям, как применять на практике логопедические технологии и методики. Также логопед проводит занятия с воспитанниками, на которых учит их правильному речевому дыханию и произношению звуков. Содержание мероприятий зависит от индивидуальных особенностей дошкольников. Музыкальный руководитель выполняет такие задачи: Формирует эстетическую сферу и музыкальный вкус. На уроках применяет технологии психосоматической регуляции, например, музыкотерапию. Инструктор по физкультуре на занятиях: Укрепляет здоровье воспитанников. Развивает психомоторные способности. Воспитатель подбирает содержание мероприятий по разным направлениям: Организует уроки по лепке, изобразительному искусству, конструированию. Учит выполнять совместные и индивидуальные задания. Проводит упражнения на становление общей и мелкой моторики. Прививает культурные и гигиенические навыки. Проводит индивидуальные мероприятия с воспитанниками с учетом советов логопеда и психолога. Внедряет здоровьесберегающие методики. Создает благоприятную атмосферу в группе. Консультирует семьи по вопросам обучения и воспитания. Работа няни включает: Поддержку малышей при одевании и обувании. При необходимости оказание первой медицинской помощи. Сопровождение на прогулках. Создание условий для полноценного отдыха. Медицинские работники отвечают за организацию оздоровительных и профилактических мероприятий. Контролируют состояние здоровья и соблюдение требований санитарно-эпидемиологической службы. При планировании системы коррекционных занятий подбирайте дидактические материалы с учетом физических возможностей ребенка. Например, если у него проблемы со зрением, обратите внимание на размеры и оттенки предметов. За организацию коррекционно-развивающих мероприятий отвечают старший воспитатель и заведующий. Программу рассматривают на заседании педагогического совета и утверждают его решением. Она должна быть готова к началу нового учебного года.

Этапы психолого-педагогического мониторинга:

беседы с родителями

ознакомление с медицинской документацией

исследование физических и психических особенностей

изучение познавательных процессов и речевого развития



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ.РФ

<https:// ПедагогическийУниверситет.РФ>

<https:// ПедагогическийУниверситет.РФ>

<https:// ПедагогическийУниверситет.РФ>