

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ СОШ с.Ишемгул  
\_\_\_\_\_ А.М. Тулибаев

**Публичный отчет  
муниципального  
общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная  
школа с.Ишемгул  
муниципального района  
Зианчуринский район  
Республики Башкортостан**

2017 - 2018 учебный год

**Публичный отчет  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа с.Ишемгул муниципального района  
Зианчуринский район Республики Башкортостан**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа РОО от 31.03.2014г № 161 «О проведении самообследования образовательными организациями муниципального района Зианчуринский район» приказом директора школы № 41-0 от 17.04.2018 г. была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии: Тулибаева А.М., директор школы

заместитель председателя: Файзуллина З.Р., заместитель директора по УВР и руководитель ШМО

члены комиссии: Бакирова В.Ю., заместитель директора по УВР

Масягутова Г.Р., руководитель ШМО

Гайсина З.Ш., руководитель ШМО

Аминев Г.Ф., руководитель ШМО.

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить доклад-отчет о результатах самообследования образовательной деятельности школы за 2017-2018 учебный год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Свидетельства о праве оперативного управления, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы совета школы);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);

- определяющей качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

- проверена документация по охране труда.

В ходе проводимого анализа документов, определяющих организационно-правовое положение учреждения, было установлено следующее.

**Паспорт  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа с.Ишемгул**

Общая информация	
Название образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ишемгул муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Год основания	1968 год
Юридический адрес	453385, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с.Ишемгул, ул. Чекмарева, 34.
Телефон	347(85) 2-81-17
Адрес электронной почты	<a href="mailto:inak@zianroo.ru">inak@zianroo.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://ishemgul.bashkirschool.ru/">http://ishemgul.bashkirschool.ru/</a>
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Тулибаев Албфред Маратович
Банковские реквизиты: ИНН БИК	0222004133 042520001
Свидетельство о регистрации	Постановление №106 от 25,03 1992 г.
Лицензия	Серия 02 № 001549 Регистрационный номер 0638 Дата выдачи 28.08. 2011 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 02А01 №0000334 Регистрационный номер 0670 Дата выдачи 21.01.2013 г.

**I. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ишемгул муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан организовано в 1968 году.

Учредителем МОБУ СОШ с.Ишемгул является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Образовательная деятельность МОБУ СОШ с.Ишемгул осуществляется на основании лицензии, выданной 28.08. 2011 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, серия 02 - № 001549.

В соответствии с лицензией МОБУ СОШ с.Ишемгул осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года	65
2	Основное общее образование, в том числе углубленное изучение русского языка, истории	основное общее	5 лет	83
3	Среднее общее образование, в том числе углубленное изучение русского языка, истории, обществознания	среднее общее	2 года	12

Образовательная деятельность МОБУ СОШ с.Ишемгул направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, республиканской, муниципальной и школьной программ развития образования.

Нормативно-правовая база МОБУ СОШ с.Ишемгул в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МОБУ СОШ с.Ишемгул утвержден 01.08.2017г. Постановлением администрации МР Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Устав школы содержит следующие разделы:

1. Общие положения
2. Цели и виды деятельности Учреждения
3. Имущество Учреждения
4. Организация деятельности Учреждения
5. Образовательный процесс
6. Управление Учреждением
7. Перечень документов, локальных актов организационно-правового обеспечения деятельности ОУ.

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных

актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

На основании положений Устава разработаны локальные акты:

- Приказы (распоряжения) директора;
- Должностные инструкции работников;
- Коллективный договор между администрацией и работниками;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о системе оплаты и стимулирования труда работников;
- Положение о филиалах и структурных подразделениях Учреждения;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Совете школы;
- Положение о Педагогическом совете школы;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об ученическом Совете школы ;
- Положение об информационном сайте Учреждения;
- Положение о школьной форме обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
  - Правила приема в Учреждение;
  - Положение об индивидуальном обучении детей на дому с ограниченными физическими или умственными возможностями;
  - Положение о профильном обучении;
  - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
  - другие локальные акты, регламентирующие учебно- воспитательную и финансово-экономическую деятельность Учреждения.

Уставом школы регламентированы права и свободы обучающихся ОУ, гарантированные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» , права и свободы педагогических работников права и обязанности родителей (законных представителей) , предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В Уставе отражены правила и порядок приема в ОУ, что соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» , право граждан РФ на получение обязательного бесплатного среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в ОУ, перечень документов, представляемых при приеме в ОУ).

В Уставе в полной мере отражена специфика ОУ, Уставные цели ОУ соответствуют Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

В Уставе отражена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения, что соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении

В МОБУ СОШ с.Ишемгул соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Деятельность МОБУ СОШ с.Ишемгул соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МОБУ СОШ с.Ишемгул приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

**Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.**

## **II. Образовательный процесс**

МОБУ СОШ с.Ишемгул является общеобразовательным бюджетным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- региональный Учебный план для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее РУП), на 2014-2015 учебные годы разработан на основе базисного учебного плана, утвержденного приказом МО Республики Башкортостан от 29.04.2015 г. № 905
- Учебный план МОБУ СОШ с.Ишемгул

Учебные планы МОБУ СОШ с. Ишемгул на 2017 – 2018 учебный год разработаны в соответствии со следующими документами:

- Приказа МО РФ от 06.10.09г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10г .№ 189 зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.11 № 19993;
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2883-11, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011г.№ 85 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 "Изменения N 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" зарегистрированных в Минюсте РФ 15.12.2011 № 22637.
- Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).
- В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», закон «Об образовании в Республике Башкортостан», Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО нового поколения.
- Статьи 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное Правительством РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Устава и программы развития МОБУ СОШ с. Ишемгул.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

Содержание образования, определенное *обязательной частью*, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Обязательная часть БУП ОУ определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть БУП ОУ отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы обязательной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано с обучающимися 2,3 класса на изучение башкирского языка в количестве 1 часа, по **математике 1 час**, с целью углубленного изучения учебных предметов федерального компонента. В 1 классе время, отводимое на проведение внеурочной деятельности в количестве 1 часа используется для изучения башкирского языка.

Данный Учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Особенностями школьного образования являются:

- введение в действие и реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- реализация профильного обучения в 10-11 классах;
- единство базового и дополнительного образования.

Структура учебного плана с 1 по 11 класс полностью соответствует РУП Республики Башкортостан. Принцип преемственности обучения по ступеням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Учебный план разработан по ступеням обучения.

Учебный план I ступени обучения ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В школе I ступени во 2-4 классах реализуется учебно-методический комплекс Образовательной системы «Перспективная начальная школа», направленный на формирование у школьников общих ориентиров и ценностей в образовательных областях, общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности, в 1 классе реализуется учебно-методический комплекс Образовательной системы «Школа России». Учебный план 1-4 классов построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт учебный план 1-4 классов состоит из обязательной части и внеурочной

деятельности. Обязательная часть учебного плана 1-3 классов представлена базовыми курсами, для реализации внеурочной деятельности в 1-3 классах введено 9 часов (1 классы - 3 часа, 2 классы – 3 часа, 3 классы – 3 часа). В настоящее время успешно реализуется план внеурочной деятельности в 1-3 классах, которая отражает содержание образования по направлениям развития личности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия по программам внеурочной деятельности в 1-4-х классах организуются в группах малой наполняемости - не менее 12 человек. Учебный план 4 классов состоит из инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. В инвариантную часть в 4 классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план реализован в полном объеме, структура Учебного плана соответствует федеральному и региональному учебному плану РБ. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%. Преподавание велось по программам, изданным в 2014-15гг. В учебном плане в необходимом объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным для школы I ступени обучения. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На II ступени обучения - пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана 5-9 классов соответствует инварианту регионального учебного плана.

Региональный компонент II ступени обучения представлен предметами: башкирский язык, ИКБ.

Компонент образовательного учреждения усиливает физико-математическую направленность образования на II ступени. На основании изучения социального заказа родителей, образовательных потребностей учащихся в 5-9 классах осуществляется углубленное изучение русского языка и математики, в компонент образовательного учреждения введены: башкирский язык, ИКБ, родной язык и литература.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классах вводятся элективные курсы по пчеловодству.

Компонент общеобразовательного учреждения позволяет обучающимся сделать осознанный выбор профиля для продолжения образования в старшей школе.

Инвариантная часть учебного плана на III ступени соответствует инварианту регионального Учебного плана.

В рамках преемственности со второй ступенью образования и на основании изученного спроса родителей и обучающихся в 10-11 классах реализуется профильное обучение - физико-химический профиль. Вариант учебного плана физико-химического профиля разработан школой самостоятельно на основе основного, универсального варианта РУП, определены профильные предметы: математика, физика, химия. Для реализации подготовки к ЕГЭ за счет часов компонента образовательного учреждения усилены предметы: Русский язык с 1 недельного часа на 2 часа (усиление составляет час), математика на 1 час, Обществознание с 2 недельных часов на 3 недельных часа (усиление на 1 час).

Региональный компонент учебного плана в 10-11 классе представлен предметом родной язык и литература (2 часа).

Учебный план реализуется в режиме шестидневной рабочей недели, кроме 1 класса. Продолжительность учебного года во 2-11 классах - 35 учебных недель. В соответствии с СанПиН в 1 классе – 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, динамическая пауза не менее 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели. Учебный год в 1-9 классах представлен четырьмя учебными четвертями, в 10-11 классах - двумя полугодиями. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 26 часов, 5 класс - 32 часа, 6 класс - 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 классы - 36 часов, 10-11 классы - 37 часов.

Образовательные программы осваиваются в очной форме с учётом потребностей и возможностей обучающихся, а также могут осваиваться в очно-заочной (вечерней), заочной формах, в форме дистанционного обучения и экстерната.

Обучение учащихся ведётся по программам и учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Обеспеченность программами по учебным дисциплинам составляет 100%.

Выполнение учебного плана

№ п/п	Ступень обучения	2017-2018 учебный год
1	Начальное общее образование (I ступень)	100%
2	Основное общее образование (II ступень)	100 %
3	Среднее общее образование (III ступень)	100 %

**Вывод:** Анализ структуры и содержания Учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и школьного компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется школьный компонент. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

## Реализация предметных программ

1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего по учебному плану	Всего проведено
		I	II	III	IV		
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204	204
Математика и информатика	Математика	132	170	170	136	608	608
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов	-	-	-	34	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	405
Итого		693	816	816	816	3141	3141
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							

<b>Башкирский язык</b>	-	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	204	204
Максимально допустимая предельная нагрузка	693 884	88 4	884	33 45	3345	

5-6 –е классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		V	VI	
	Обязательная часть			
Филология	Русский язык	175	210	385
	Литература	105	105	210
	Башкирский язык	70	70	140
	Иностранный язык	105	105	210
Математика и информатика	Математика	175	175	350
Общественно-научные предметы	История	70	70	140
	Обществознание		35	35
	География	35	35	70
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	70
Естественно-научные предметы	Биология	35	35	70
Искусство	Музыка	35	35	70
	Изобразительное искусство	35	35	70
Технология	Технология	70	70	140
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	210

Итого	1055	1120	1275
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70	35	105
<b>Математика</b>	35	35	70
<b>Русский язык</b>	35		35
Максимально допустимая недельная нагрузка	1120	1155	2275
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *** физкультурно оздоровительное	35	35	70

### 7-9 КЛАССЫ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		VII	VIII	IX	
Филология	Русский язык	4	3	2	<b>9</b>
	Литература	2	2	3	<b>7</b>
	Иностранный язык	3	3	3	<b>9</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	5	<b>15</b>
	Информатика и ИКТ		1	2	<b>3</b>
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	<b>6</b>
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	<b>3</b>
Естественно-научные предметы	География	2	2	2	<b>6</b>
	Физика	2	2	2	<b>6</b>
	Химия		2	2	<b>4</b>
	Биология	2	2	2	<b>6</b>
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	2	1		<b>3</b>
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности		1		<b>1</b>
	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>91</b>
	Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	5	5	6	<b>16</b>
	Башкирский язык *	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	История и культура Башкортостана *	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Математика	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Русский язык	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

	<i>Предпрофильная подготовка</i>				
	Пчеловодство			<b>1</b>	<b>1</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>107</b>
Внеурочная деятельность физкультурно — оздоровительное направление					

### 10 класс

#### универсальное (непрофильное обучение)

(годовой)

<b>Учебные предметы</b>	<b>10 кл</b>
Русский язык	35
Литература	105
Иностранный язык	105
Математика	140
Информатика и ИКТ	35
История	70
Обществознание (включая экономику и право)	70
География	35
Физика	70
Химия	35
Биология	35
Мировая художественная культура	35
Технология	35
Основы безопасности жизнедеятельности	35
Физическая культура	105
<b>Региональный (национально-региональный) компонент (*)</b>	
Родной язык и литература	35
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
Русский язык*	35
Математика*	105
Физика*	35
Башкирский язык *	35
<b>Элективные курсы</b>	
История*	35
Обществознание *	35
Физика *	35
Химия *	35
<b>Итого</b>	<b>1295</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	1295

### 11 классы

## Физико-химический профиль

(годовой)

<b>Учебные предметы</b>	<b>10 кл</b>
Русский язык	34
Литература	102
Иностранный язык	102
История	68
Обществознание (включая экономику и	68
Биология	34
География	34
Основы безопасности жизнедеятельности	102
Физическая культура	34
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика	204
Физика	170
Химия	102
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
Родной язык и литература	68
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	
<i>Русский язык*</i>	34
<i>Математика*</i>	34
<i>Обществознание *</i>	34
<i>Информатика и ИКТ *</i>	34
<b>Итого</b>	1258
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	1258

**Выводы:** По итогам 2017-2018 учебного года в 1-11 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 92-100%. Учебный план выполнен на 99%, учебный материал обучающимися пройден из-за своевременного корректирования календарно-тематического планирования, выдачи учебного материала блоками.

### Структура классов и состав обучающихся в 2017-2018 учебном году

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать	Количество
-------	--	------------

	систему обучения)	обучающихся в классе
<b>I ступень</b>		
1	Школа России	21
2	Перспективная начальная школа	10
3	Перспективная начальная школа	17
4	Перспективная начальная школа	16
Итого		64
5	основной, универсальный класс	12
6	основной, универсальный класс	11
7	основной, универсальный класс	17
8	основной, универсальный класс	19
9	основной, универсальный класс	19
Итого по ступени		78
<b>III ступень</b>		
10	Физико-химический профиль	5
11	Физико-химический профиль	6
Итого по ступени		11

На начало года сформирован 14 класс-комплект, по два класса на параллели в начальных классах. В 10-11 классе реализовывался физико-химический профиль

### **III. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Библиотека школы работает в соответствии с Уставом школы, «Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотека состоит из абонемента, читального зала и медиатеки. Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет – 14834 экз. Количество экземпляров учебной литературы – 6647 экз., периодика – 10 наименований.

В школе установлены и находятся в эксплуатации 42 единицы компьютерной техники. Из них в учебном процессе используется 17 ПК. В ЛВС с выходом в Интернет объединены 17 ПК. Средствами мультимедиа (компьютер, проектор/телевизор, экран), оснащено 7 учебных кабинета. В четырех учебных кабинетах имеются интерактивные доски. В 22 учебных кабинетах установлен компьютер или ноутбук. Имеется 2 переносных мультимедийных комплекта (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), которым по заявке учителей оснащается дополнительно любой учебный кабинет.

В библиотеке школы установлен 1 компьютер, подключенный к ЛВС и Интернет, имеются диски с цифровыми образовательными ресурсами (электронные учебники, практикумы, энциклопедии) в количестве 120 шт.

Функционирует официальный сайт школы <http://zianishemgulovo.ru>, а также имеется сайт школы на базе информационной системы «Дневник.ру».

**Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой.**

#### **IV. Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ**

Здание учебного корпуса кирпичное, 1-этажное, находится в эксплуатации с 1968 года. Аудиторный фонд составляет 16 учебных кабинетов и 4 специализированных помещений (1 спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, кабинет ТСО). Здание учебного корпуса филиала кирпичное, 2-хэтажное, находится в эксплуатации с 1982 года. Аудиторный фонд составляет 4 учебных кабинета и 3 специализированных помещений (1 спортивный зал, столовая, библиотека).

Учебные кабинеты вместе с филиалом: иностранный язык – 2, физика -1, 1 химия -1, компьютерные классы – 1, русский язык и литература – 1, башкирский язык - 1, биология -1, география -1, математика -2, начальные классы-7, черчение, ИЗО -1, ОБЖ-1, история – 1, технология -1, хоровой -1, библиотека – 2, читальный зал -1. Большинство кабинетов оснащены специальным оборудованием и мультимедийными средствами.

**Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения. В 10 кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование (проектор, экран).**

#### **V. Воспитательная работа**

Воспитательный процесс в школе организуется в соответствии с концептуальными основами воспитательной деятельности и программой воспитания. Согласно данным документам, процесс воспитания рассматривается как целенаправленное, педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, способствующее развитию личности учащегося, становлению его субъектности и социализированности, жизненному самоопределению. Проанализировав представленные основополагающие документы можно сделать вывод: все имеющиеся в учреждении документы имеют общие принципы, согласованные и целесообразные формы и методы работы, критерии и показатели для оценивания.

Для реализации концептуальных идей воспитательной деятельности в школе созданы все необходимые условия: материально-технические, финансовые, нормативно-организационные, программно-методические, кадровые, мотивационные; разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: должностные инструкции заместителя директора по ВР, классного руководителя, положение о методическом объединении классных руководителей, положение о совете профилактики, положение об ученическом совете, правила поведения для

обучающихся, положения о проведении конкурсов и других воспитательных мероприятий.

Процесс воспитания осуществляется на основе плана, соответствующего целевым установкам образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа.

В школе создано пространство для самореализации личности во внеурочное время. Реализуемое содержание воспитывающих влияний урочной и внеурочной деятельности в полной мере соответствует планируемому и содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования.

Цель воспитательной деятельности - обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания детей, как одной из главных стратегических задач развития современного российского общества, путем повышения ответственности всех социальных институтов; определения приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания; обеспечения комплекса неотложных практических мер в целях привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях района.

Приоритетные направления:

1. «Нравственность» - духовно-нравственное воспитание;
2. «Я - гражданин» - гражданско-патриотическое воспитание;
3. «Интеллект» - интеллектуально-познавательное развитие;
4. «Экогармония» - экологическое воспитание;
5. «Здоровье» - воспитание здорового образа жизни;
6. «Семья» - взаимодействие семьи и школы в воспитании обучающихся;
7. «Творчество» - художественно-творческое воспитание;
8. «Право + порядок» - гражданско-правовое воспитание.

Выбор приоритетных направлений воспитательного процесса обусловлен целями воспитания, методологическим подходом (компетентностным), принципами, ключевыми идеями, воспитательными доминантами и содержательными линиями воспитания, представленными в Программе воспитания и концептуальных основах воспитания.

Система планирования воспитательной деятельности базируется на модульном подходе и традиционно осуществляется как годовой круг традиций и праздников в рамках пяти воспитательных модулей:

- «Осенний бал» - 1 четверть;
- «Мастерская Деда Мороза» - 2 четверть;
- «Отчизне посвятим души прекрасные порывы» - 3 четверть;
- «Весенняя капель» - 4 четверть;
- «Здравствуй, лето!» - летний период.

Каждый модуль включает в себя серию традиционных праздников и КТД. Традиционные праздники, проведенные в 2017-2018 учебном году в рамках годового круга традиций и праздников:

Модуль «Осенняя мозаика»

- День знаний;
- День учителя (день самоуправления);
- День пожилых людей;
- Акция «Подарок своими руками» для пожилых людей;

- Акция «Подарок библиотеке»;
- День школьника (посвящение в первоклассники)

#### **Модуль «Виват, школа моя!»**

- Районные предметные олимпиады;
- Дистанционные предметные олимпиады;
- День профилактики социально-негативных явлений;
- Постройка снежных скульптур;
- Новогодний калейдоскоп

#### **Модуль «Отчизне посвятим души прекрасные порывы»**

- Месячник гражданско-патриотического воспитания («День снятия блокады Ленинграда», спортивные соревнования «А ну-ка, парни», акция «Поздравь ветерана»);
- День юного антифашиста;
- Встреча с воином-интернационалистом;
- Вечер встречи с выпускниками;
- Школьный конкурс «Ученик года-2018»;
- Праздничная программа «И снова март стучит в окно...».

#### **Модуль «Весенняя капель»**

- День здоровья;
- Районный конкурс «Звонкий каблучок»; «На балу у Золушки»; «Живая классика»; «Урал-батыр», «Жемчужины Башкортостана»;
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты»
- Праздник Последнего звонка;
- Тимуровская работа

#### **Модуль «Здравствуй, лето!»**

- Организация в школе ЛДП «Радуга» в 2-х сменах
- Туристические походы и экскурсии
- Участие в различных акциях («Чистый берег», «Чистые водоемы», «Зеленая полоса Земли»)

Анализ включенности обучающихся в КТД в рамках воспитательных модулей показывает следующее:

- высока роль Совета учащихся и Советов класса в организации и проведении КТД (День учителя – день самоуправления, Посвящение в первоклассников, Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка).
- появляются новые формы коллективно-творческих и социально-значимых дел: акция «Поздравительная открытка» (поздравление учителей с Днем учителя пожилых с Днем пожилых, с Новым годом, с 8-м марта), концерт на День учителя, строительство снежных скульптур, проведение Дня здоровья (игры на переменах, викторина «В здоровом теле – здоровый дух!»).
- наиболее востребованы в ученическом коллективе такие КТД, как День самоуправления, Внимание дети, праздник Последнего звонка, проведение новогоднего праздника.

Одной из самых значимых форм внеурочной деятельности обучающихся является ученическое самоуправление. Члены Совета учащихся активно участвуют во всех школьных делах, являются инициаторами проведения различных праздников, акций, конкурсов (День самоуправления, День здоровья, «Подарок ветерану»), конкурс видеороликов об участниках Великой Отечественной войны, участие на районной экологической конференции-выставке, участие на

экологическом КВН-е «ЭКОО», на КВН-е «ПДД». Активными участниками Совета учащихся были: Мурзабулатов Сулейман, Сабитова Аделя, Шайманов Алмаз, Масыгутова Диана, Гайсина Милана, Амонова Карина, Мурзабулатов Исмагил.

Собеседование с обучающимися, деловые и творческие сборы Совета учащихся показывают, что ученические органы самоуправления стали более активны. Как показывает мониторинг социальной активности среди обучающихся 2-11 классов, в ученическом самоуправлении участвуют 45 % (высокий уровень социальной активности) всех учеников школы (кроме 1 классов).

Анализ состояния ученического самоуправления на уровне класса показал, что из 11 классного коллектива в 3 коллективах (1 классы, 5 класс) классное самоуправление находится на стадии формирования, в 11 коллективах – самоуправление сложилось.

### **Система самоуправления в классных коллективах**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего классных коллективов</b>	<b>Самоуправление сложилось</b>	<b>Самоуправление на стадии формирования</b>	<b>Самоуправление не сложилось</b>
2013-2014	11	7 (63,6%)	4 (36,4%)	-
2014-2015	11	8 (72,7%)	3 (27,3%)	-
2015-2016	11	8 (72,7%)	3 (27,3%)	-
2016-2017	14	11(78,5%)	3 (21,4%)	-
2017-2018	14	11 (78,5%)	3 (21,4%)	-

Дополнительное образование расширяет образовательные возможности обучающихся, активно влияет на формирование позитивного отношения к ценностям образования и культуры, формирование ключевых компетенций, является неотъемлемой частью целостной культуротворческой среды. В системе дополнительного образования школы реализуются программы художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, эколого-биологической, научно-технической, военно-патриотической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности. Реализуемые программы дополнительного образования обеспечивают многообразие спектра видов, направлений, форм социокультурной деятельности, соответствующей возрасту, способностям, интересам детей.

Анализ деятельности секций и кружков системы дополнительного образования позволяет сделать вывод о том, что педагогами успешно решаются задачи развития интеллектуального, творческого потенциала личности обучающихся, способностей во всех сферах школьной жизнедеятельности. Деятельность участников этих объединений, а также их руководители были отмечены благодарственными письмами, грамотами отдела образования Зианчуринского района.

Осуществляя работу по программе «Одарённые дети», в школе были проведены предметные олимпиады по всем предметам учебного плана, в которых приняли участие 102 ученика. Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие на муниципальном уровне 30 учащихся, Победителями и призерами на муниципальном уровне стали 4 обучающихся. Участниками научно-практической конференции муниципального уровня «Шаг в будущее» стали 9 учащихся,

победителями и призёрами – 5, в региональном уровне — (еще не определен ). На проведенных районных и республиканских конкурсах 34 призовых места.

### Мониторинг эффективности воспитательного процесса

Эффективность выбранных в воспитательном процессе методик, технологий, форм взаимодействия обучающихся и педагогов подтверждают результаты мониторинга социализированности, состояния межличностных отношений, социальной активности.

Исследование межличностных отношений свидетельствуют о достаточно благоприятном микроклимате в школе.

Обучающиеся школы высоко оценивают характер межличностных отношений (средний балл – 4,3 балла, высокий уровень – 4-5 баллов). На протяжении нескольких лет характер межличностных отношений имеет высокий уровень. Это свидетельствует о стабильности благоприятного микроклимата в школе.

Состояние межличностных отношений

№ п/п	Отношения	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
1	Дела в классе	4,5	3,8	4,2	4,2
2	Дела в школе	4,2	4	4,2	4,1
3	Класс – дружный и сплоченный коллектив	4,4	4,1	4,5	4,3
4	Отношение к школе	4,8	4,5	4,4	4,7
5	Ученик – учитель	4,5	4,2	4	4,2
6	Ученик – классный руководитель	4,8	4	4,5	4,4
7	Ученик – ученик	4,6	4,1	4,2	4,3

Уровень социальной активности обучающихся:

Количество по ступеням обучения / уровень	2-4 классы (кол-во обуч)	5-8 классы (кол-во обуч)	9-11 классы (кол-во обуч)
Высокий уровень	26	40	40
Средний уровень	4	10	9
Низкий уровень	3	-	1

Уровень социализированности обучающихся 5-11 классов

№	Критерии	Показатели	Балл
---	----------	------------	------

п/п			
1.	Социальная адаптивность	Адекватная самооценка, эмоциональная устойчивость, самоконтроль, общительность	2,5
2.	Социальная активность	Организаторские умения, инициатива, самостоятельность, творчество; мотивация достижения, реализация социально значимых ценностей	2,7
3.	Автономность	Социальная уверенность, индивидуальность, способность быть впереди в любом деле, умение отстаивать свое мнение, стремление к проявлению себя в социально значимой деятельности	2,1
4.	Нравственная воспитанность (гуманистические нормы жизнедеятельности)	Умение конструктивного взаимодействия, готовность делать добро, помогать другим	3

Данные мониторинга среди обучающихся 5-11 классов показывают высокий уровень (2,7 балла) социальной активности и нравственной воспитанности (3 балла), средний уровень социальной адаптивности (2,5 балла) и автономности (2,1 балл). Классы с наиболее высоким уровнем социализированности 5 (3,4 балла), 8 (3,4 балла), 9 (3,3 балла), 11 (3,1 балла).

**Вывод: школа – активный участник зональных и районных мероприятий, 4 призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, 5 - спортивных состязаний.**

**В школе проводятся различные мероприятия. Обучающиеся охотно участвуют на районных конкурсах и занимают призовые места.**

#### **Участие родителей и общественности в работе органов самоуправления**

Одним из путей привлечения общественности к управлению и получению дополнительных ресурсов в школе стал механизм двустороннего общения с родителями, которое строится на трех принципах: открытость, мобильность, сотрудничество.

Школа проводит большую социально-значимую деятельность, привлекает родителей к процессам соуправления учреждением, активному участию в образовательном процессе и при проведении внеклассных мероприятий. Это дает свои позитивные результаты. Педагогический коллектив создает условия для равноправного, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. В образовательном учреждении функционирует орган государственно-общественного управления Совет школы, в который входят обучающиеся, педагоги и родители. Целью Совета школы является государственно-общественное управление в реализации стратегических задач развития школы. Совет призван оказывать конструктивную помощь администрации и педагогическому коллективу по формированию демократических основ школьного уклада, влияющих на создание благоприятного психологического комфорта

образовательной среды; принимать активное участие в совместной работе с участниками образовательного процесса по совершенствованию культуротворческого образовательного пространства школы; осуществлять эффективное и результативное взаимодействие с заинтересованными сторонами, работать над формированием положительного имиджа школы.

В практике школы используются различные активные формы работы с родителями: круглые столы, родительские конференции. В соответствии с положением «О классном родительском комитете» действуют родительские комитеты классных коллективов.

Школа обеспечивает социальные гарантии всех участников образовательного процесса. С обучающимися группы риска ведется работа школьным общественным инспектором по делам несовершеннолетних, заместителем директора по ВР и классными руководителями основываясь на федеральные и региональные нормативно-правовые акты. На учете в ОДН на 16.04.2018 г. не состоят, на внутришкольном учете - 3 обучающихся. Причинами постановки на ВШК служат отклонения в поведении, неуспеваемость, пропуски уроков без уважительной причины. Классными руководителями, школьным психологом, школьным общественным инспектором по делам несовершеннолетних используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учете:

- изучение особенностей личности,
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- посещение на дому с целью контроля подростков, выяснение при необходимости причин пропусков уроков, отклонений в поведении;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков во внеурочную деятельность с целью организации занятости в свободное время.

В школе обучается 2 опекаемых детей, на которых собраны документы, подтверждающие их статус, систематически обследуются жилищно-бытовые условия проживания опекаемых обучающихся, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, отслеживается их успеваемость и внеурочная занятость. С опекунами ведется работа по вопросам оказания помощи в обучении и воспитании детей, организации летнего отдыха и оздоровления.

Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Для решения их проблем школьный общественный инспектор по делам несовершеннолетних, школьный психолог и заместитель директора по ВР эффективно взаимодействуют с различными общественными организациями, государственными органами: ОДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства по Зианчуринскому району.

Классные руководители уделяют особое внимание формированию отношений сотрудничества и взаимопонимания между родителями и детьми, улучшению микроклимата в семье. На конференциях и круглых столах, организуемых в школе, родители учатся преодолевать педагогические ошибки и конфликтные ситуации, получают позитивный опыт семейного воспитания. Эффективный педагогический результат дает проведение тренингов родительско-детских отношений, педагогических мастерских («Папа, мама и я — спортивная семья», «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»), семейных гостиных,

совместное деятельное участие родителей и детей в них способствует приобретению навыков сотрудничества, опыта позитивного совместного досуга. Такие мероприятия не носят назидательного характера, влияют на уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.

С целью профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений среди обучающихся ведется совместная работа с участковым Канчуриным Ф. и с инспектором по ДН Зианчуриного района. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с детьми группы риска и их родителями. Совместно с общественным инспектором школы, школьным психологом, классными руководителями, членами администрации школы проводятся рейды по месту жительства обучающихся группы риска и неблагополучных семей.

## **VI. Управление образовательным учреждением**

Научно-методическая, опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации российского образования, стратегией развития системы образования на муниципальном и школьном уровнях в целях повышения уровня профессионального мастерства и творческого потенциала членов педагогического коллектива деятельность методической службы была направлена на достижение высокого качества образования, создание условий для использования современных образовательных технологий, поиск и внедрения новых интенсивных форм и методов обучения и воспитания, оперативное решение вопросов программно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса, совершенствование методики преподавания и обеспечение высокого профессионального уровня проведения всех видов учебных занятий.

Одной из главных задач методической службы в 2017 – 2018 учебном году стала апробация каждым учителем технологий, методов и средств обучения, способствующих формированию новых результатов образования, поэтому была выбрана методическая тема «Профессиональная компетентность педагогов как ресурс реализации Федеральных государственных стандартов».

Цель методической работы – способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Был определен следующий круг задач:

1. Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по внедрению ФГОС.
2. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение опытно-экспериментальной, научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
3. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным направлениям инновационной деятельности.
4. Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

5. Систематически анализировать уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов посредством мониторинговых исследований.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие формы методической работы:

Мероприятия, направленные на рост профессионализма	Цели проведения	Результат
<p>Научно-практическая конференция учителей «На пути к совершенству»</p>	<p>-выявлять и распространять продуктивный педагогический опыт педагогов с целью продолжения и развития лучших традиций российского образования;</p> <p>-содействовать повышению квалификации учителей, развитию их творческого потенциала, созданию организационно-педагогических условий для инноваций, исследовательской и проектной деятельности, для проявления инициативы, научно-методических интересов;</p> <p>-объединять усилия руководителей образовательного учреждения и педагогов с целью достижения качественных результатов в развитии образования</p>	<p>материалы конференции обобщаются и систематизируются на электронных носителях, создаются брошюры</p>
<p>Практико-ориентированный семинар «Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС»</p>	<p>-познакомить с современными методами и формами работы по формированию универсальных учебных действий на уроках при решении проблемных и проектных задач;</p> <p>- сконструировать технологическую карту урока</p>	<p>позитивное отношение педагогов к внедрению ФГОС и осознание того, что каждый урок должен быть направлен не только на получение новых предметных результатов, но и личностных, коммуникативных и регулятивных, которые помогут каждому школьнику найти свой путь к успеху</p>
<p>Практико-ориентированный семинар</p>	<p>познакомить с современными методами и формами работы по формированию регулятивных</p>	<p>апробация технологий, методов обучения, способствующих</p>

«Регулятивные универсальные учебные действия, их критерии и методы оценивания»	универсальных учебных действий на уроках	формированию регулятивных универсальных учебных действий
Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по прохождению аттестации»	-познакомить с нормативно-правовой база по прохождению аттестации; -дать методические рекомендации по прохождению аттестации	
Практико-ориентированный семинар «Личностные универсальные учебные действия, их критерии и методы оценивания»	познакомить с современными методами и формами работы по формированию личностных универсальных учебных действий на уроках	Апробация технологий, методов обучения, способствующих формированию личностных универсальных учебных действий
Педагогический совет «Педагогическая этика»	-формирование и развитие личности педагога через «Я - концепцию»; -предупреждение синдрома профессионального педагогического «выгорания» учителя	Создание Кодекса чести учителя; Разработка основополагающих принципов работы преподавателей
Методические консультации для учителей	оказание практической помощи учителям	
Заседания проблемной группы «Рабочая программа педагога»	- разработать Положение о рабочей программе педагога	Создание рабочих программ по предмету
Заседания проблемной группы «Технологические карты урока»	- разработать технологические карты урока	Создание технологической карты урока

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа педагогического и методического советов
- Работа методического объединения предметников
- Повышение квалификации учителей, их педагогического мастерства
- Работа с одаренными детьми.

Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность в школе организуется в соответствии со следующими документами:

-Приказом «Об организации методической работы в 2017-2018 учебном году» от 01.09. 2017

-Приказом «Об утверждении учебного плана и учебных программ на 2017-2018/ учебный год» от 30.08.2017

Федеральный уровень:

Широкомасштабный эксперимент по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным учреждением и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ», направление «Педагогическое диагностирование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

Результаты деятельности:

1.Разработан мониторинг по отслеживанию комплексных результатов обучающихся 1-4 классов по направлениям: предметные, метапредметные УУД (познавательные результаты, коммуникативные результаты, регулятивные результаты), личностные результаты.

2.Высокое качество образования: при 100% успеваемости качество составляет 65 %.

3.Результаты мониторинга

Познавательные УУД (исследование словесно-логического мышления): оптимальный уровень - 45%,высокий уровень - 31%, достаточный уровень – 23%, низкий уровень – 4%.

Регулятивные УУД: сформированы на оптимальном и высоком уровнях у 62% обучающихся, достаточном – 46%, низкий уровень составляет 7%. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: оптимальный и высокий уровни составляют 63 % обучающихся, достаточный уровень - 25%, низкий уровень – 12%. Большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

Региональный уровень:

Пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО. Результаты работы пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО:

-создан банк нормативно-правовых документов

-разработана и апробируется: основная образовательная программа

учебный план,рабочие программы по предметам, модель внеурочной деятельности, дорожная карта, мониторинг УУД обучающихся, критерии стимулирующих выплат учителям, работающим в рамках эксперимента, психолого-педагогическая программа сопровождения процесса введения ФГОС ООО

- создан банк заданий, направленных на развитие УУД обучающихся

- разработан и реализуется комплексный проект по управлению введению ФГОС
- создан банк технологических карт
- создан банк учебников.

В течение учебного года были проведены три тематических педагогических совета, их тематика определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед коллективом, деятельность которого была направлена на повышение профессионализма педагогов и качество обучения учащихся. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях внедрения ФГОС, анализ применения педагогами, имеющихся в школе образовательных ресурсов, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определения перспектив роста педагогического и ученического коллективов. В основе организации и проведения педсоветов лежали групповая форма взаимодействия педагогов, создание макетов, определяющих алгоритмы педагогической деятельности в реализации образовательных и воспитательных целей, интерактивные приемы сотрудничества. Основная функция педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В целях осуществления координации деятельности структурных подразделений методической службы, направленной на эффективное решение проблем и задач школы, работал методический совет. Его работа была спланирована в соответствии с годовым планом работы школы на 2017-2018 учебный год. На заседаниях совета рассматривались вопросы, связанные с определением приоритетных направлений в методической службе: реализация ФГОС в образовательном процессе, организация работы по программе «Одарённые дети», организация работы по реализации положения смотра-конкурса учебных кабинетов, повышение профессиональной компетенции педагогов, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Исходя из этого, было спланировано проведение семинаров, открытых уроков, научно-практической конференции, проведена подготовка к итоговой аттестации учащихся. Решения методического совета доводились до сведения членов педагогического коллектива.

Теоретико-педагогический и методологический всеобуч педагогического коллектива реализовывался в форме постоянно действующих методических семинаров, заседаний проблемной группы по реализации ФГОС в образовательный процесс, индивидуальных консультаций, заседаний предметных кафедр и методического объединения, тематика которых определялась в соответствии с целью и задачами методической работы, а также в связи с появившимися проблемами при организации учебно-воспитательного процесса.

Итогом данной работы стало: разработка нормативных документов и положений, регламентирующих организацию методической работы школы, рекомендаций по соблюдению требований к современному уроку, организации урока в условиях внедрения и реализации ФГОС, развитие у педагогов навыков ведения анализа и самоанализа уроков.

Совместным поиском по повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой занимаются школьные методические объединения (ШМО), которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы ШМО (в школе функционирует 4 ШМО) соответствовали теме школы.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что вся работа построена в соответствии с темой на 2017-2018 учебный год «Системно-деятельностный подход как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся». Учителя изучили теоретические основы, заложенные требованиями новых образовательных стандартов. 50% педагогов включились по реализации ФГОС в школе второй ступени (5,6, 7, 8 классы), объединившись в творческую проблемную группу. В течение года изучались требования, предъявляемые стандартами второго поколения, рассматривались психолого-педагогические идеи, заложенные в них. Проводились практические занятия, на которых разрабатывались структура рабочих программ, технологические карты уроков и внеурочных занятий.

Педагоги имеют большой профессиональный опыт и высокий уровень квалификации, что позволяет вести качественное преподавание предметов гуманитарного цикла и добиваться устойчивых результатов обучения. Из года в год наблюдается рост качества сдачи ГИА и ЕГЭ по русскому языку, обществознанию.

57% педагогов повысили профессиональное мастерство через курсовую подготовку и участие в семинарах разного уровня и направленности. 71% педагогов обобщили опыт работы на разных уровнях, 21% - приняли участие в творческих конкурсах.

Позитивные тенденции: в течение учебного года учителя освоили технологию написания рабочих программ, активизировали работу с одаренными и способными детьми

Негативные тенденции: низкая взаимопосещаемость уроков педагогами, отсутствие количества призовых мест на олимпиадах по многим предметам, кроме технологии и литературы.

Работа ШМО гуманитарного цикла поставлена на уровне. В прошлом учебном году был победитель муниципального уровня и участник республиканского уровня конкурса профессионального мастерства «Учитель года русского языка и литературы- 2017». В 2017-2018 учебном году 1 педагог в этом учебном году стал победителем в номинации по башкирскому языку на «Учитель года башкирского языка и литературы» - 2018, муниципальный уровень.

Работа ШМО естественно-математических наук ведется в соответствии с заявленной темой «Создание учебно-методического комплекса по предметам естественно-математического цикла для развития регулятивных учебных действий обучающихся». Работа велась по следующим направлениям: научно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов, работа со способными и одаренными детьми, внеклассная работа. В течение учебного года педагоги изучали содержания ФГОС, планируемые результаты освоения обучающихся основной образовательной программы среднего образования, требований к учителю, базисный образовательный минимум выпускника средней школы.

Позитивные тенденции: увеличилось количество педагогов, принимающих участие в заочных профессиональных конкурсах. Пополняется банк дидактического материала по всем предметам. Педагоги ведут активную работу со способными и одаренными детьми, результатом которой стал высокий показатель призеров и победителей учащихся, принявших участие в МАН, а также на региональном уровне.

Деятельность ШМО начального образования осуществлялась в соответствии с методической темой «Совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов в условиях внедрения новых государственных стандартов». Работа осуществлялась по пяти направлениям: научно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов, мониторинг (качество образования, качество преподавания), работа с одаренными детьми; внеурочная деятельность. Учителя активно принимали участие в семинарах, конференциях, вебинарах, разработали сценарии уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На высоком уровне осуществлялась работа с одаренными детьми.

Позитивные тенденции: активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей, увеличилось количество педагогов обобщающих опыт своей работы на муниципальном уровне.

Негативные тенденции: учителя начальных классов в этом году не приняли участие в конкурсе «Учитель года».

Методическая тема ШМО классных руководителей «Системно-деятельностный подход как условие воспитания социально активной личности», в соответствии с темой был составлен план работы, поставлены задачи. Проведённые мероприятия были направлены на рост профессионального мастерства педагогов-воспитателей. Классные руководители ведут работу по самообразованию, имеют результат по выбранной теме. На школьном семинаре «Психолого-педагогическое

сопровождение участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС НОО, ООО» представили опыт своей работы классные Мусина А.Р. (интеллектуальная игра «Своя игра»), Файзуллина З.Р. (литературно-музыкальная гостиная по творчеству С. Михалкова «Этот чудесный писатель с детской душой»). Особое внимание классные руководители уделяют проектной деятельности обучающихся.

Позитивные тенденции: тема и цель ШМО соответствует методической теме школы. Поставленные задачи в основном выполнены. Все запланированные заседания мероприятия проведены.

**Вывод:** тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Работа проводилась целенаправленно, продуктивно решались вопросы повышения качества обучения, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству, по итогам участия в НПК, районных предметных олимпиадах учащиеся школы добились достаточно высоких показателей. Учителя овладели теоретическими знаниями по современным педагогическим технологиям, успешно использовали их в практической деятельности с целью формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий. Совершенствовали организацию исследовательской деятельности учащихся, навыки ведения анализа и самоанализа уроков, методики подготовки учащихся к новым результатам (личностным, метапредметным, предметным), итоговой аттестации. Реализовали ФГОС в 1-4 классах 5-8 классах, новые формы внеурочной деятельности.

Учителя школы активно обобщают опыт своей работы на разных уровнях:

ФИО учителя	Тема обобщенного опыта	Представление опыта работы	
		школьный уровень	районный уровень
1.Тулибаев А.М.	Краеведение как неотъемлемая часть в преподавании географии	Доклад на заседании ШМО, на педсовете	Выступление на РМО, защита авторской программы
2.Бикташева А.К.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы	Доклад на заседании ШМО	
3. Мусина А.Р.	Мастер-класс	Доклад на заседании ШМО, на педсовете	Выступление на РМО, защита авторской программы

4. Файзуллина З.Р.	Мастер-класс	Доклад на заседании ШМО, педсовете	Выступление на заседании РМО
-----------------------	--------------	---------------------------------------	---------------------------------

В течение года администрацией школы посещались уроки согласно плану ВШК, анализ посещенных уроков позволил выделить следующие методические положения:

- четкое целеполагание и соответствие содержания и структуры уроков ;
- соответствие применяемых методов и приемов целям и задачам урока;
- использование педагогических технологий, заданий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и

творческих способностей учащихся, их продуктивную самостоятельную деятельность;

- оптимальное сочетание словесных, визуальных и кинетических способов передачи информации;
- наличие опережающих, исследовательских и поисковых заданий;
- использование активных форм обучения, деятельностного подхода;
- соответствие доли самостоятельной работы над изучаемым материалом типу и целям урока;
- продуктивное использование дифференцированного и личноно – ориентированного подходов;
- вариативность домашнего задания;
- допустимый и оптимальный уровень результативности уроков.

В течение учебного года проводилось и обучение учителей алгоритму анализа проведенного и посещенного урока. По итогам практикума можно сказать, что уровень аналитической работы по оценке результатов деятельности постоянно повышается и достиг того показателя, что сегодня 60% педагогов умеют давать грамотный и достаточно квалифицированный анализ и самоанализ урока.

Вместе с тем необходимо совершенствовать навыки педагогов по проведению анализа и самоанализа уроков с точки зрения целесообразности использования педагогических технологий, методов, средств обучения.

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях ШМО.

Вывод: научно-методическая работа в школе носит системный характер. Уровень её эффективности оптимальный, определившиеся направления деятельности позволяют решать поставленные задачи по созданию необходимых условий для повышения качества образования, профессионального уровня педагогов. Степень активности педагогов высокая: они обобщают собственный

опыт на разных уровнях, ими разработаны элективные курсы, адаптированы программы, они активные участники проблемных групп, лабораторий.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**  
**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

<p>Образование работников ОУ (количество, % от общего числа педагогических работников)</p>	<p>высшее профессиональное педагогическое -26(85%)  среднее профессиональное педагогическое -6 (15%)</p>
<p>Характеристика педагогических кадров</p>	<p>общее количество педагогических работников  Из них:  руководящих работников - 4  педагогических работников - 25</p>
<p>Данные о возрастном составе педагогических кадров</p>	<p>от 20- 24 лет-0  от 25-29 лет-1  от 30-49 лет -10  от 50-54 лет -8  от 55-59 лет -10  старше 60 лет -3</p>
<p>Данные о стаже работы педагогических кадров (количество)</p>	<p>До 3 лет года - 0  от 3-5 лет -1  от 5-10 лет-1  от 10-15 лет-2  от 15-20 -4  от 20 и более -24</p>
<p>Данные о квалификационных категориях педагогических кадров (количество)</p>	<p>высшая категория-11  I категория -17  Соответствие - 4</p>

Росту профессионального мастерства, повышению ответственности за обучение и воспитание учащихся способствовало проведение аттестации педагогических работников. В 2017-2018 учебном году прошла аттестацию Кутлугильдина Р.В. (\_\_\_ категория).

Совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, освоению ими новых курсов, программ, педагогических технологий способствовали организация и проведение курсовой переподготовки. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогического работника определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2019 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Проводится курсовая подготовка педагогов по разным направлениям, в том числе по воспитательной работе (как классных руководителей, зам.дир. по воспитательной работе, педагога-психолога):

### Прохождение КПК учителями МОБУ СОШ с. Ишемгул

в 2017 – 2018 учебном году

№ п	ФИО	Предмет	Тема	Сроки	Место прохождения
1	Файзуллина З.Р.	Воспитательная работа	Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков в ОУ	30.01-31.01.18 г.	Приуральский центр дополнительного профессионального образования
2	Бакирова В.Ю.				
3.	Цыганенко М.В.				
4.	Бикташева А.К.				
5.	Сабиров К.А.				
6.	Даминева З.И.	Воспитательная работа	Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков в ОУ	06-16. 02. 2018 г.	Приуральский центр дополнительного профессионального образования
7.	Камалова Г.Р.				
8.	Масягутова Г.Р.				
9.	Шарипова Р.М.				
10	Мусина А.Р.				
11	Кутлугил				

ьдина Р.В.				
---------------	--	--	--	--

В течение учебного года прошли обучение на квалификационных курсах \_\_\_(\_\_\_\_%) человека. Если говорить об эффективности курсовой переподготовки, то можно отметить, что все педагогические работники, прошедшие повышение квалификации, используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, новые методы работы, средства обучения, рекомендованные на курсах. Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении.

**Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие квалификационные категории.**

### Качество образовательной деятельности

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в школе, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

На начало года сформировано 14 класс-комплектов.

Итоги успеваемости по классам: В начальной школе на конец 2017-2018 учебного года прошли обучение \_\_\_\_ человек. Аттестованы обучающиеся 2-4 классов – \_\_\_\_ ученика.

### Общие итоги успеваемости по классам за 2017-2018 учебный год

Клас с	ФИО учителя	Кол- во уч-ся	Кол- во отлич- ников	Кол- во на «4» и «5»	Кол- -во С одн ой «4»	Кол- во с одно й «3»	% качества ие 2013- 2014 учебный год
2 Ч	Губайдуллина А.Ф.						
2 Ч	Масягутова Г.Р.						
3	Тулибаева З.Ф.						
3 Ч	Бикташева А.К.						
4	Мусина А.Р.						
4 Ч	Губайдуллина А.Ф.						
	<b>Итого:</b>						

Качество обученности обучающихся начальной школы по предметам свидетельствует о достаточно высокой результативности. Исключение \_\_\_ класс. По русскому языку качество знаний составляет \_\_\_\_, математике – \_\_\_\_, английскому языку - \_\_\_\_, литературному чтению и окружающему миру – \_\_\_\_. Общий уровень результативности по английскому языку во 2-4 классах достаточно высокий (\_\_%), наблюдаются достаточно низкие результаты в 4 классе – \_\_\_% качество обученности. В целом обучающиеся начальной школы показали достаточно высокие результаты по всем предметам – \_\_\_% при полной успеваемости.

Класс	ФИО классного руководителя	Количес тво учащихс я	Обуча ются на	У %				
				«5»	«5» и «4»	с одно й «3»	«2» или н\а	Качес тво % %
5	Цыганенко М.В.	12						100
6	Кутлугильдина Р.В.	11						
7	Файзуллина З.Р.	17						100
8	Бакирова В.Ю.	19						100
9	Дамнева З.И.	19						100
10	Камалова Г.Р.	5						100
11	Камалова Г.Р.	6						100

Успеваемость во 2-11 классах составляет 100%, качество знаний \_\_\_%.

### Качество подготовки выпускников

Школа стабильно обеспечивает высокий уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации и вступительным экзаменам.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации 9 класс

Класс	Допуще но к экзамен ам	Сдавало экзамен ы	Получи ли аттестат	В т.ч. с отли чием	Обучаются на		Успевае мость (%)	Качеств о (%)
					«5»	«4» и		
					«5»	«4» и		

						«5»		
9								
ИТОГ О:								

**9 класс в 2018 году закончили 19 обучающихся** ( успеваемость \_\_%, качество знаний \_\_% ,3 ученика имеют справку о ЗПР 7 вида). Обучающиеся 9 класса участвовали в государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике, химии, физике, обществознанию, биологии в форме ОГЭ и ГВЭ с участием муниципальной комиссии. Выпускники показали следующие результаты ГИА:

Предмет	Всего сдали (%)	Экзаменационная отметка				Средний балл	Качество	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
Алгебра								
Физика								
Химия								
Биология								
Обществознание								
История								
География								
Русский язык ГВЭ								
Математика ГВЭ								

Анализируя итогов выпускных экзаменов можно сделать следующие выводы:

по русскому языку успеваемость 100%, качество знаний \_\_ %;

по математике – успеваемость 100%, качество знаний – \_\_\_\_%.

по химии успеваемость 100%, качество знаний – \_\_\_\_\_%

по биологии успеваемость 100%, качество знаний – \_\_\_\_%

по физике успеваемость 100%, качество знаний – \_\_\_\_%

по географии успеваемость 100%, качество знаний – \_\_\_\_\_%

по истории успеваемость 100%, качество знаний – \_\_\_\_%

по обществознанию успеваемость 90%, качество знаний – \_\_\_\_\_%

Хорошие знания показали по предметам \_\_\_\_\_ (учитель \_\_\_\_\_).

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, у которых	Количество обучающихся, у которых	Количество обучающихся, у которых	Количество обучающихся

		экзаменационная и годовая отметки совпали	экзаменационная и годовая отметки не совпали	экзаменационная отметка выше годовой	у которых экзаменационная отметка ниже годовой
1	Русский язык				
2	Математика				
3	Биология				
4	Физика				
5	Химия				
6	География				
7	История				
8	Обществознание				

Анализ годовых и экзаменационных оценок показывает, что у \_\_\_\_% выпускников не совпали годовые и экзаменационные оценки как выше годовой так и ниже годовой по предметам \_\_\_\_\_.

**11 класс в 2018 году закончили 6 обучающихся** ( успеваемость \_\_\_\_, качество знаний \_\_\_\_ ). Обучающиеся 11 класса участвовали в государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике, химии, биологии, физике и обществознанию. Выпускники показали следующие результаты ГИА:

№	Предмет	Кол-во участников	Минимальная граница	Средний балл по МОБУ СОШ с.Ишемгул 2018	Средний балл по МОБУ СОШ с.Ишемгул 2017	Разница + -
1	Русский язык		24		63	
2	Математика (базовая)		3		4,08	
3	Математика (профильная)		27		39	
5	Обществознание		42		47	
6	Химия		32		62	
7	Биология		36		56	
8	Физика		36		53	

По \_\_\_\_\_ - не смогли преодолеть \_\_\_\_ ученика (\_\_\_\_\_). В этом учебном году очень низкие показатели по \_\_\_\_\_ (учитель \_\_\_\_\_, средний балл только

\_\_\_\_, по сравнению и прошлым годом минус \_\_\_\_ баллов), по обществознанию (учитель Аминев Г.Ф., средний балл \_\_\_\_), по химии \_\_\_\_ баллов (учитель Губайдуллина Л.Н.); \_\_\_\_\_ результаты по русскому языку, средний балл по школе — \_\_\_\_ б. (учитель Файзуллина З.Р.), по физике средний балл \_\_\_\_ (учитель Гайсин И.М.).

1.Классному руководителю провести среди обучающихся разъяснительную работу по своевременному определению выборного экзамена, довести до сведения родителей всю информацию о нормативно-правовом обеспечении ГИА, о сроках выбора экзамена, о сроках подачи заявления, об условиях подготовки и проведения ГИА, о правилах участников ГИА и т.д.

2.Учителям-предметникам на основании анализа результатов предусмотреть при планировании работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по выявленным темам. Подготовить диагностические работы в формате ЕГЭ и ГИА для обучающихся всех классов и в течение учебного года провести эти работы, проанализировать и выявить уровень подготовки обучающихся по предмету.

3.Руководителям ШМО разработать диагностические и итоговые контрольные работы в форме, приближенной к формату ЕГЭ, для проведения данных работ в рамках внутришкольного контроля. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы организации и проведения ЕГЭ и ГИА, оказания методической поддержки учителям-предметникам по наиболее трудным экзаменационным заданиям.

#### **Выводы и рекомендации по самообследованию:**

**Комиссия отмечает, что МОБУ СОШ с.Ишемгул является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.**