

**02-02**

**Основная образовательная программа  
Филиала муниципального образовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы села Ишемгул  
дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополёк» с.  
Ишемгул муниципального района Зианчуринский район  
Республики Башкортостан в соответствии с ФГОС  
на 2022-2025 учебный год**

Рассмотрено и принято на заседании

Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022

№п/п	Содержание	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	41
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	47
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	89
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.3.	Режим дня	92
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	103

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа дошкольного образования филиала МОБУ СОШ с. Ишемгул детский сад «Тополек» с.Ишемгул (далее ООП), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(далее Стандарт), а так же законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

Проектирование ООП осуществлено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (далее Порядок) и постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 года № 26 « Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Основная образовательная программа (ООП)** определяет содержание и описание модели образовательного процесса. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них отражается обязательная часть, объём её составляет, с учётом общеразвивающей направленности ДООУ, 60% от общего объёма программы, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений, её объём составляет 40 % от общего объёма программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательная программа сформирована на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15.

Обязательная часть программы сформирована на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2017 год.

Особое внимание в обязательной части программы уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
  - активная жизненная позиция;
  - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям страны.

В части формируемой участниками образовательных отношений учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и в частности она ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, региональных и метеорологических условий;
- парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в большей степени соответствуют интересам детей и возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДООУ и групп.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, с учётом образовательных потребностей, мотивов и интересов детей и учётом мнения родителей (законных представителей). Основой программы в части формируемой участниками образовательных отношений является региональная программа Ф.Азнабаевой «Академия детства», а так же региональные методические пособия, по художественно- эстетическому развитию дошкольников «Ильгам», «Рисуем фантазируя» под редакцией Азнабаевой Ф.Г., по развитию речи на родном языке «Гульбостан» Азнабаевой Ф.Г., «Фольклор и литература Башкортостана» к программе «Я познаю Башкортостан» автора Агишевой Р.Л

Образовательная деятельность в группах осуществляется на государственном языке Российской Федерации , в части ООП формируемой участниками

образовательных отношений реализуется право на изучение государственного языка республики Башкортостан, а так же право на получение дошкольного образования на родном башкирском языке.

#### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Цели программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечение равенства возможностей для всестороннего развития каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса; развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. *Обеспечение права на изучение родного (башкирского) языка.*
11. *Формирование у дошкольников полиэтнического и поликультурного сознания, уважения и бережного отношения к языку, культуре, традициям и истории башкирского народа.*
12. *Воспитание уважения и любви к национальным ценностям малой родины, любви к природе, Родине, семье.*
13. *Привитие любви к чтению.*

#### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Программа разработана на позициях теоретико - методологической основы Концептуальных основ определения требований к структуре и уровню освоения результатов ООП исходя из следующих подходов:

- **культурно – исторического** (Л.С. Выготский, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др), рассматривающие формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Развитие ребёнка характеризуется чередованием нескольких психологических возрастов, т.е таких возрастов, которые имеют чёткую качественную специфику. Понятие возраста включает в

себя представления о социальной ситуации развития, о кризисных и литических периодах психического развития, о психологических новообразованиях, возникающих к концу каждого периода и определяющих психическое развитие ребёнка, а так же о доминирующем развитии в соответствующий сензитивный период отдельных психических процессов, что приводит к неравномерности развития. Каждый возраст если он полноценно прожит, заканчивается определёнными характеристиками психического развития ребёнка (называемыми психологическими новообразованиями), на которых строится развитие в следующем возрасте. В следствии такого понимания развития, каждый возраст уникален и им нельзя пренебрегать.

*Принципы:* активность, инициативность, субъектность, учет зоны ближайшего развития, воздействия среды, общение между взрослым и ребенком;

- **деятельностного** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн) к развитию психики ребенка. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). По мнению Л.С.Выготского отношение игры к развитию, следует сравнить с отношением обучения к развитию. За игрой стоят изменения потребностей и изменение сознания более общего характера. Игра-источник развития и создаёт зону ближайшего развития, через игровую деятельность и движется ребёнок, только в этом смысле игра может быть названа ведущей деятельностью, т.е. определяющей развитие. Игра рассматривается Л.С.Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме.

Основа программы - это лучшие традиции отечественного дошкольного образования: его фундаментальность; комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровью детей; амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов

детской творческой деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительной, музыкальной, двигательной).

*Принципы:* активность, субъектность, инициативность, принцип амплификации развития;

- **личностного** (Л.И.Божович, А.Н. Леонтьев, Л.С.Выготский, ). Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности.

На первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что в соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания»

( авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) является признанием самоценности дошкольного периода детства.

*Принципы:* активность, субъектность, инициативность, принцип ведущей роли личностного развития, принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном возрасте, принцип амплификации.

- **культуросообразного** обеспечивает учет национальных ценностей Российской Федерации и республики Башкортостан, а так же традиций в образовании, приобщение ребенка к основным компонентам духовно – нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

*Принципы:* воспитательная ценность, высоко – художественный уровень используемых произведений культуры, активность, инициатива творчества.

**Основными принципами построения и реализации образовательной программы являются:**

- принцип **развивающего образования**, целью является развитие ребенка, развивающей характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития;
- принцип **научной обоснованности и практической применимости**, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ее реализация возможна в практике дошкольного образования,
- соответствие критериям «необходимости и достаточности»**, поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируется знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- принцип **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- **комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса;

### **1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.**

#### **Возрастные особенности контингента детей.**

##### **От двух до трех лет.**

У детей третьего года жизни развивается предметная деятельность, соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. Продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения со сверстниками. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появляется собственно изобразительная деятельность, ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуются зрительные и

слуховые ориентировки. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Начинает складываться произвольность поведения, обусловленная развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ своего «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми, может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **От трех до четырех лет.**

У детей четвертого года жизни общение становится внеситуативным, взрослый становится для ребенка носителем общественной информации. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями, оно различается через развитие и игры. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Начинают формироваться игры с правилами. Развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчиво изобразительные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться их половая идентификация.

#### **От четырех до пяти лет.**

У детей пятого года жизни в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой

и крупной моторики. Начинает складываться произвольные запоминания, а также образное мышление. Развивается воображение, формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущими становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **От пяти до шести лет.**

Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение придерживаясь роли. Игровые взаимодействия сопровождаются речью, соответствует и по содержанию, и интонационно взятой роли. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия. Дети могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться общение, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Наблюдается приход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется звуковая сторона речи, грамматический строй. Дети часто используют практически все части речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства; дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применение в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождаются освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представление о цикличности изменений). Развиваются: умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь образ «Я».

#### **От шести до семи лет.**

Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, изменять свое поведение в зависимости от места в нем. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому нужно их специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям, он важен для усугубления их пространственного представлений. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте, в сравнении со старшей группой. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Целевые ориентиры.**

#### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

##### **Ранний возраст.**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр) умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- *в играх воспроизводит действия взрослого, подражает сверстникам.*

#### **Дошкольный возраст.**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской, коммуникативной, трудовой деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей .
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другим.
- *Ребёнок знает свою национальность, родной язык, ощущает свою принадлежность к региону и народу.*
- *Имеет начальные представления об игре в шашки и правилах игры, способность проявлять усидчивость, доводить игру до конца.*

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### **Ранний возраст.**

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- *Проявляет интерес к играм со строительным материалом.*

#### **Дошкольный возраст.**

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями , пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы.
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребёнок способен к принятию собственных решений , опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну , её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- *Проявляет интерес к интеллектуальным играм.*
- *Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою республику, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.*

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

#### **Ранний возраст.**

- Владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- *Проявляет интерес к башкирскому фольклору.*

#### **Дошкольный возраст.**

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах.
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- *знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.*

### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

#### **Ранний возраст.**

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.
- Стремится двигаться под музыку.
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- *Проявляет интерес к народной музыке, стремится под неё двигаться и проявляет интерес к малым формам фольклора, в играх воспроизводит действия взрослого, подражает сверстникам.*

#### **Дошкольный возраст.**

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- *Проявляет интерес и уважение к национальной культуре башкирского народа, имеет представление о культурах разных народов.*

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

##### **Ранний возраст.**

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- *Эмоционально реагирует на народную музыку, стремится под неё двигаться.*

##### **Дошкольный возраст.**

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Воспринимает ЗОЖ как ценность.
- *Проявляет инициативу и самостоятельность в организации народных подвижных игр. Использует знания национальных традиций в разных видах деятельности, в том числе двигательной (традиционные соревнования и игры праздника «Сабантуй» и др.)*

### 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Оценивание качества образовательной деятельности направлено на её усовершенствование, и соответствует одноимённому разделу Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (в пяти образовательных областях).

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации обязательной части ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников соответствует Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

Конкретное содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям в возрастных группах соответствует содержанию программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

*Социально- коммуникативное развитие в части формируемой участниками образовательных отношений предполагает усвоение моральных и нравственных национальных ценностей башкирского народа. Формирование представлений и позитивных установок к материальной культуре башкир (скотоводство, охота и рыболовство, земледелие, бортничество, пчеловодство). Формирование основ безопасности поведения в природе (лес, река, дикие животные обитаемые в лесах района и т.д.)*

**Познавательное развитие** в части формируемой участниками образовательных отношений предполагает формирование представлений о социокультурных ценностях башкирского народа, о гражданских и народных традиционных праздниках («День Республики», «Сабантуй», «Курбан-байрам», «Ураза-байрам»), о растительном и животном мире, климате, полезных ископаемых Башкортостана. Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации к расширению представлений о происхождении башкир, исторических событиях влиявших на становление Башкортостана. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников при обучении основам шашечной игры.

Методическими пособиями, обеспечивающими реализацию части формируемой участниками образовательных отношений являются: программа «Я башкортостанец» Р.Л.Агишевой

**Речевое развитие** в части формируемой участниками образовательных отношений предполагает развитие интереса к владению родной речью. Знакомство с устным народным творчеством башкир: сказаниями, богатырскими и волшебными сказками. Способствование пониманию идейного содержания художественной литературы отражающей воззрения древних башкир на природу, их житейскую мудрость, обычаи, национальные черты башкирского народа, понимание им справедливости. Методическими пособиями, обеспечивающими реализацию части формируемой участниками образовательных отношений являются: программа «Искра», «Гульбостан», «Волшебные звуки» Ф.Г. Азнабаевой.

**Художественно-эстетическое развитие** в части формируемой участниками образовательных отношений предполагает формирование элементарных представлений о башкирских музыкальных инструментах и народной музыке, песнях, танцах, декоративно-прикладном искусстве башкир. Методическими пособиями, обеспечивающими реализацию части формируемой участниками образовательных отношений являются: методическое пособие «Ильгам».

**Физическое развитие** в части формируемой участниками образовательных отношений расширение представлений о национальных традициях, национальных

*праздниках, национальных спортивных соревнованиях и состязаниях. Формирование представлений о видах спорта развитых в Республике (хоккей, лыжный спорт). Расширение представлений о спортсменах Республики Башкортостан, участниках и победителях олимпиады и паралимпиады. Приобретение опыта в двигательной деятельности направленной на развитие физических качеств на базе физкультурно- оздоровительного комплекса. Развитие инициативы и самостоятельности посредством народных игр, традиций и т.д.*

## **2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.**

В соответствии с п. 2.7 Стандарта содержание программы реализуется в различных видах деятельности.

**Вариативные формы активности детей:** ранний возраст от 1.6 до 3 лет - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопата и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) , познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Усвоение ребенком содержания социального опыта происходит при взаимосвязанной деятельности педагога и детей, и построено :

- **на методах** организации и осуществления учебно – познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно – поисковые, методы самостоятельной работы детей);
- **на методах** мотивации и стимулирования учебно – познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание);
- **на методах** контроля и оценки результатов учебно – познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдения).

### **Интеграция разных видов деятельности в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».**

**Ранний возраст:** общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопата и пр.).

#### **Формы, способы и методы.**

Дидактические игры, рассматривание картинок с выполнением трудовых действий. Выполнение простых действий под руководством взрослого по формированию навыков самообслуживания в процессе приёма пищи, подготовки к приёму пищи (мытьё и вытирание рук, туалет), организация сна (одевание, раздевание). Выполнение простых действий с предметами- орудиями (лопата, совок) на прогулке.

#### **Средства.**

Развивающая предметно- пространственная среда, предметные и сюжетные игрушки, предметные и сюжетные картинки, предметы - орудия (ложка, лопата, совок и другие).

**Дошкольный возраст:** коммуникативная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы.

**Формы, способы и методы.**

В процессе: непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, прогулки ( в том числе новых видов в соответствии с ФГОС ДО), самостоятельной деятельности детей, праздников, итоговых мероприятий, развлечений, активного отдыха.

**Формы, способы и методы.**

<p>При организации <b>игровой деятельности</b> в образовательной области « Социально-коммуникативное развитие» :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные игры, игры с правилами социально - бытового содержания;</li> <li>• создание игровых ситуаций (по правилам этикета и норм поведения в группе, за столом, на улице, в общественных местах);</li> <li>• вовлечение детей в поиск решения проблемы в искусственно созданной проблемной игровой ситуации, способствующей развитию моральных качеств детей.</li> <li>• режиссёрские игры с заданным сюжетом социально- бытового содержания;</li> <li>• театрализованные игры социально- бытового содержания;</li> <li>• <i>дидактические игры национально-регионального содержания;</i></li> <li>• <i>сюжетно- ролевые игры с национально-региональными атрибутами и игрушками отражающими национальные особенности региона;</i></li> <li>• <i>сюжетно- ролевые игры и ситуации отражающие особенности района (сельскохозяйственной направленности «Фермер» и т.д.).</i></li> </ul>
<p>При организации <b>коммуникативной деятельности</b> в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа, ситуативный разговор на темы нравственности, безопасности поведения на дороге, в природе, в быту;</li> <li>• речевая ситуация;</li> <li>• составление и отгадывание загадок;</li> <li>• игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные); этюды и постановки;</li> <li>• <i>беседы, ситуативные разговоры с учётом национально- регионального содержания,</i></li> </ul>

	<p><i>ситуаций ближайшего окружения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>беседы после просмотров видео- фильмов национально- регионального содержания (природа, быт, традиционные занятия башкир).</i></li> </ul>
<p>При организации <b>трудовой детской деятельности</b> (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе) в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурство;</li> <li>• коллективные и индивидуальные поручения, задания;</li> <li>• совместные действия;</li> <li>• <i>организация наблюдений за трудом взрослых (по уходу за домашними животными);</i></li> <li>• <i>распределение обязанностей в процессе организации коллективного труда, установление взаимоотношений в процессе работы;</i></li> </ul>
<p>При организации <b>восприятия художественной литературы</b> в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по художественным текстам социального и нравственного содержания, безопасного поведения;</li> <li>• выделение идейного содержания текста;</li> <li>• <i>беседы по башкирским сказкам, выражающим национальные черты, быт и обычаи народа.</i></li> </ul>

#### **Средства.**

Сюжетные игры и игрушки, оборудование для трудовых действий, картинки, ИКТ, развивающая предметно- пространственная среда, книги, энциклопедии.

#### **Интеграция деятельности в образовательной области «Познавательное развитие».**

**Ранний возраст:** предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

#### **Формы, способы и методы.**

В процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, прогулки: дидактические игры, организация простых действий с песком, водой, тестом. Игры с игрушками и строительным дидактическим материалом.

#### **Средства.**

Развивающая предметно- пространственная среда. Предметные и сюжетные игрушки, строительный материал. Песочницы с песком. Пластмассовая разнообразная посуда для воды, губки, краски.

**Дошкольный возраст:** познавательно- исследовательская, коммуникативная, двигательная, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), игровая, конструирование.

**Формы, способы и методы.**

В процессе: непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, прогулки, самостоятельной деятельности детей, на праздниках и итоговых мероприятиях.

**Формы, способы и методы**

<p>при организации познавательно- исследовательской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение, экскурсия;</li> <li>• решение проблемных ситуаций;</li> <li>• экспериментирование, исследование;</li> <li>• коллекционирование;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• реализация проекта;</li> <li>• интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);</li> <li>• увлечения,</li> </ul>
<p>при организации коммуникативной детской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа, ситуативный разговор;</li> <li>• речевая ситуация;</li> <li>• составление и отгадывание загадок;</li> <li>• игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные); этюды и постановки;</li> <li>• <i>беседы, ситуативные разговоры на башкирском языке;</i></li> <li>• <i>речевые ситуации на башкирском языке;</i></li> </ul>
<p>при организации трудовой детской деятельности (бытовой труд и труд в природе):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментальная деятельность в процессе выполнения трудовых действий;</li> <li>• коллективные и индивидуальные поручения, задания;</li> <li>• совместные действия;</li> </ul>
<p>при организации игровой деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные игры, игры с правилами;</li> <li>• создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам);</li> <li>• игры с речевым сопровождением;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковые игры;</li> <li>• театрализованные игры;</li> <li>• <i>отражение в сюжетно- ролевых играх национального колорита (атрибуты, ситуации).</i></li> </ul>
--	---

**Интеграция деятельности в образовательной области «Речевое развитие».  
Ранний возраст.**

Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, использование русского и *башкирского народного фольклора* при формировании культурно- гигиенических навыков и произведении действий с бытовыми предметами- орудиями. Восприятие смысла русских и *башкирских*, (в том числе на башкирском языке), народных сказок, стихов.

**Формы, способы и методы.**

В процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, прогулки: дидактические речевые игры, организация простых действий с тестом. Игры с игрушками и дидактическим материалом, рассматривание картинок с названием предметов, звукоподражание взрослому, восприятие стихов и сказок.

**Средства.**

Картинки, книги, ИКТ, развивающая предметно- пространственная среда.

**Дошкольный возраст.**

Коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Формы, способы и методы**

<p>при организации познавательно- исследовательской деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа в процессе наблюдения или экскурсии;</li> <li>• беседа в процессе решения проблемных ситуаций;</li> <li>• беседа в процессе экспериментирования, исследования;</li> <li>• беседа при рассматривании коллекций;</li> <li>• беседа в процессе моделирования;</li> <li>• задания в процессе реализации проектов;</li> <li>• беседы в процессе организации интеллектуальной игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>беседа по увлечению ребёнка.</i></li> </ul>
при организации <b>коммуникативной детской деятельности</b> в образовательной области «Речевое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа, ситуативный разговор;</li> <li>• речевая ситуация;</li> <li>• составление и отгадывание загадок;</li> <li>• игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные);</li> <li>• этюды и постановки;</li> <li>• знакомство с буквами;</li> <li>• <i>беседы, ситуативный разговор на башкирском языке;</i></li> <li>• <i>развитие разговорной речи на башкирском языке;</i></li> </ul>
при организации <b>трудовой детской деятельности</b> (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе) в образовательной области «Речевое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов по теме (труд);</li> <li>• беседы в процессе формирования культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• беседа в процессе совместных действий;</li> <li>• восприятие художественной литературы по теме (труд), беседы по тексту;</li> <li>• <i>ситуативный разговор на башкирском языке.</i></li> </ul>
при организации <b>игровой деятельности</b> в образовательной области «Речевое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные игры, игры с правилами;</li> <li>• создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам);</li> <li>• игры с речевым сопровождением;</li> <li>• пальчиковые игры;</li> <li>• театрализованные игры;</li> <li>• <i>речевые игры на башкирском языке;</i></li> <li>• <i>дидактические игры на башкирском языке;</i></li> <li>• <i>считалки на башкирском языке.</i></li> </ul>
при организации <b>восприятия художественной литературы</b> и фольклора в образовательной области «Речевое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение, обсуждение;</li> <li>• заучивание, рассказывание;</li> <li>• беседа;</li> <li>• театрализованная деятельность;</li> <li>• самостоятельная художественная речевая деятельность;</li> <li>• викторина, КВН;</li> <li>• вопросы и ответы;</li> <li>• презентации книжки;</li> <li>• выставки в книжном уголке;</li> <li>• литературные праздники, досуги</li> <li>• составление рассказов по картинкам;</li> <li>• пересказ по тексту;</li> <li>• заучивание и пересказ стихотворений;</li> <li>• <i>заучивание и пересказ стихотворений на</i></li> </ul>

	<p><i>башкирском языке;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>театрализованная деятельность по мотивам башкирских сказок.</i></li> </ul>
--	--

## **Интеграция деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

### **Ранний возраст.**

Восприятие смысла музыки, двигательная активность под музыку. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Рассматривание ярких цветных предметных и сюжетных картинок. *Восприятие народной музыки, эмоциональное реагирование на неё.*

### **Формы, способы и методы.**

В процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, прогулки: организация наблюдений в природе, рассматривание предметов и объектов окружающего мира, зелёных, жёлтых листьев, травы и т.д., восприятие музыки, игра со звучащей игрушкой, совместное с воспитателем пение простых песенок, распевное произношение потешек.

### **Средства.**

Развивающая предметно- пространственная среда, музыкальные игрушки, погремушки, звучащие игрушки, аудио записи, ИКТ.

### **Дошкольный возраст.**

Изобразительная, музыкальная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, художественных произведений (картин и репродукций).

### **Формы , способы и методы**

<p>при организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование с природным материалом, исследование предметов;</li> <li>• экспериментирование с водой и красками;</li> <li>• коллекционирование;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• задания в процессе реализации проектов;</li> <li>• увлечения;</li> <li>• <i>экспериментирование с природным материалом</i></li> </ul>
--	---

	<i>национально- региональный компонент.</i>
при организации <b>коммуникативной детской деятельности</b> в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа, ситуативный разговор в процессе рассматривания картин, наблюдений за природными явлениями и объектами;</li> <li>• беседы о замысле ребёнка в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> <li>• составление и отгадывание загадок;</li> <li>• игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные);</li> <li>• составление рассказа по своему рисунку;</li> <li>• <i>беседа в процессе рассматривания картин башкирских художников;</i></li> </ul>
при организации <b>трудовой детской деятельности</b> ( бытовой труд ) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение элементарных трудовых действий по эстетическому оформлению группы;</li> <li>• выполнение заданий по ремонту пострадавших книг;</li> <li>• <i>выполнение коллективных и индивидуальных работ из природного и бросового материала национально-региональный компонент;</i></li> </ul>
при организации <b>игровой деятельности</b> в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные игры, игры с правилами;</li> <li>• создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам);</li> <li>• игры с речевым сопровождением;</li> <li>• пальчиковые игры;</li> <li>• театрализованные игры;</li> <li>• <i>настольно-печатные игры «Хоровод народов Башкортостана», «Башкирская мозаика»;</i></li> </ul>
при организации <b>восприятия художественной литературы и картин фольклора</b> в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание художественных произведений;</li> <li>• чтение и обсуждение текста описывающего красоту природы или объекта;</li> <li>• заучивание, рассказывание стихотворений о природе;</li> <li>• беседа;</li> <li>• театрализованная деятельность;</li> <li>• самостоятельная художественная речевая деятельность;</li> <li>• презентации альбомов с рисунками детей;</li> <li>• составление рассказов по коллективным работам;</li> <li>• выставки в книжном уголке;</li> <li>• литературные праздники, досуги</li> <li>• <i>составление рассказов по картинам, в том числе на башкирском языке;</i></li> </ul>
при организации <b>изобразительной деятельности</b> в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование;</li> <li>• лепка;</li> <li>• аппликация;</li> <li>• составление книжки и календарей из рисунков,</li> <li>• <i>рисование по замыслу на темы башкирских сказок, родной природы, башкирский орнамент;</i></li> </ul>
при организации <b>музыкальной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</li> <li>• музыкально-дидактическая игра;</li> </ul>

<p>(пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа (элементарного музыкаловедческого содержания);</li> <li>• совместное и индивидуальное исполнение;</li> <li>• музыкальное упражнение;</li> <li>• двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец;</li> <li>• концерт-импровизация;</li> <li>• музыкальная сюжетная игра.</li> <li>• <i>разучивание и исполнение песен на башкирском языке.</i></li> </ul>
--	---

## **Интеграция деятельности в образовательной области «Физическое развитие».**

### **Ранний возраст.**

Происходит разделение линий развития мальчиков и девочек, у мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная деятельность манипуляции с разным видами игрушек, мелким спортивным инвентарем. У девочек на основе речевой деятельности коммуникативная деятельность: общение со взрослыми в двигательной сфере. Так как ориентация мальчиков и девочек на разные виды деятельности задана социально, в следствии культурных образцов, развитие мальчиков и девочек происходит параллельно, они проходят одинаковые этапы. Раннему возрасту соответствуют такие виды деятельности, как освоение простых движений по самообслуживанию, эмоциональное восприятие музыки, в том числе национальной, выполнение движений в такт музыки, подражание движениям взрослого.

### **Формы, способы и методы.**

В процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности в режимных моментах, организации двигательной активности на прогулке, посредством простых заданий, простых упражнений и элементов подвижных игр, потешек в процессе выполнения упражнений.

Форма организации детей индивидуальная, групповая.

### **Средства.**

Развивающая предметно-пространственная среда, гигиенические факторы, естественные силы природы, ИКТ, спортивный инвентарь.

### **Дошкольный возраст.**

Двигательная деятельность (овладение основными движениями), коммуникативная ( развитие общение в двигательной сфере, беседы), познавательно-исследовательская деятельность(усвоение представление о ЗОЖ, видах спорта), музыкальная деятельность ( музыкально-ритмическая гимнастика, хороводные игры и.т.д.), игровая деятельность.

### Формы, способы и методы

<p>при организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментальные и проблемные ситуации способствующие формированию представлений о ЗОЖ;</li> <li>• коллекционирование картинок по видам спорта;</li> <li>• <i>экскурсии в ФОК, спортивную школу;</i></li> </ul>
<p>при организации двигательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры с правилами;</li> <li>• подвижные дидактические игры;</li> <li>• игровые упражнения, игровые ситуации;</li> <li>• соревнования, досуги;</li> <li>• ритмика, аэробика, детский фитнес;</li> <li>• спортивные игры и упражнения;</li> <li>• аттракционы;</li> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• гимнастика (утренняя и после пробуждения);</li> <li>• <i>башкирские народные подвижные игры;</i></li> </ul>
<p>при организации коммуникативной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы о спорте, спортсменах;</li> <li>• беседа о пользе спорта для организма человека;</li> <li>• беседы о здоровье и безопасности;</li> <li>• загадки;</li> <li>• разучивание стихов о спорте;</li> <li>• считалки;</li> <li>• <i>беседы о видах спорта развитых в республике Башкортостан, знакомство со спортсменами,</i></li> <li>• <i>беседы о спортивных соревнованиях традиционных для национальных праздников.</i></li> </ul>
<p>при организации трудовой деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание в процессе подготовки к физкультурному занятию (форма, обувь);</li> <li>• дежурство на занятии (простые поручения по распределению инвентаря);</li> </ul>
<p>при организации игровой деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры спортивной направленности;</li> <li>• <i>сюжетно-ролевые и творческие игры национального содержания;</i></li> </ul>
<p>при организации восприятия художественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• считалки;</li> <li>• чтение художественных произведений соответствующих теме;</li> </ul>

литературы и фольклора в образовательной области «Физическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие стихотворений, разучивание их, рассказывание;</li> <li>• разучивание и проговаривание речёвки;</li> <li>• <i>восприятие литературы о башкирских национальных спортивных традициях (праздники);</i></li> </ul>
при организации <b>изобразительной деятельности</b> в образовательной области «Физическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование;</li> <li>• лепка;</li> <li>• аппликация;</li> <li>• составление книжки и календарей из рисунков,</li> <li>• <i>рисование по замыслу на спортивные темы;</i></li> </ul>
при организации <b>музыкальной деятельности</b> в образовательной области «Физическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• движения под музыку;</li> <li>• разучивание песен о спорте;</li> <li>• разучивание песен о здоровье;</li> <li>• спортивные этюды под музыку;</li> <li>• утренняя гимнастика под музыку;</li> <li>• <i>движения под национальную музыку.</i></li> </ul>

### **Формы образовательной деятельности.**

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (**тематический день, тематическая неделя**) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбираются педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Основными позициями обновления организации образовательного процесса являются:**

- **Комплексно-тематическая модель** организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц).
- **Гибко меняющаяся предметная среда** в соответствии с содержанием и темой.
- **При организации образовательного процесса** первостепенное значение имеют, не только расширение осведомленности ребенка об окружающем, но и достижение **воспитательных целей**, а так же **ненавязчивая позиция**

**взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.**

- При взаимодействии взрослого с ребенком выстраиваются партнерские отношения.
- Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

**К позициям обновления организации образовательного процесса так же относится:**

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Четкая организация взаимодействия специалистов.
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений).
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и башкирской гимназии.

### **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ.**

Контингент воспитанников ДООУ составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и дети имеющие нарушения речи: лексико-грамматического строя, нарушениями фонематического восприятия, дислалия, минимальные дизартрические расстройства.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи проводится психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяющая:

- своевременно выявить детей с нарушениями речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с нарушениями речи.

Диагностирование осуществляется с учётом принципа комплексного подхода означающего всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка специалистами ПМПК ДОУ и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, а так же медицинское обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с нарушениями

речи. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с нарушениями речи ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системно и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления

потенциальных возможностей детей с нарушениями речи для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью в процессе, которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

На основании результатов обследования воспитанники направляются на коррекционные занятия к учителю-логопеду и педагогу –психологу ДОО. Специалисты ДОО составляют план работы, на основании которого проводят индивидуальные, групповые коррекционные и развивающие занятия, которые

организуются одновременно с реализацией ООП, выстраивают план взаимодействия с воспитателями групп. Воспитатели, на основании рекомендаций специалистов, создают необходимые условия в группе, для развития детей имеющих речевые нарушения.

#### **2.4.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.**

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы в ООП представлены следующим образом: в раннем возрасте- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с предметами, восприятие смысла музыки, литературных произведений, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд , конструирование из разного материала, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная и двигательная.

При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

В качестве вариантов ее организации могут рассматриваться:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или не включенного наблюдения педагогов и (или) родителей;
- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;
- специальное обучение детей отдельным элементам искусственно-расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы

деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями);

- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В качестве основы событийности в группе детей выступают хронотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. При этом закладываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых. В интерпретации они характеризуют базовые метапроцессы, происходящие в сознании ребёнка, через специфику взаимодействия ребенка и взрослого, особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают его готовность и способность действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Кроме практики организации непосредственно образовательной деятельности, в дошкольной группе формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся. С этой целью ООП предполагает владение педагогами методическими приемами, направленными на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. К таковым относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

При этом складывается своя культурная практика жизни ребёнка в дошкольной группе ДОУ, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально.

Среди культурных практик выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме: коллективная, групповая, индивидуальная.

Одна из форм организации такой образовательной деятельности **организованная образовательная деятельность** в форме занятия педагога с ребенком (индивидуальное) или детьми (групповое или фронтальное).

**Классическое занятие** может быть построено:

- как занятие по усвоению новых знаний и умений;
- занятие по их закреплению и обобщению;
- занятие по творческому применению полученных знаний, усвоенных умений и навыков.

При этом оно может и комбинировать задачи - становиться **комбинированным занятием**. Обычно для этого требуется объединение разных частей организованной образовательной деятельности, направленных на решение различных развивающих, воспитательных и обучающих задач, с **помощью единой темы**. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

**Доминантные формы организованной образовательной деятельности** похожи на тематические. Только в качестве ведущей темы выбирается один из видов

детской деятельности, доминирующий на протяжении всей организованной образовательной деятельности.

Среди доминантных занятий можно выделить такой подвид, как **интегрированные формы организованной образовательной деятельности.**

Это формы организованной образовательной деятельности, в процессе проведения которых происходит интеграция разных видов детской деятельности (например, лепка и рисование, аппликация и рисование и т.д.). Или техник ее выполнения (например, техника рисования пальцем, техника клякс, разбрызгивания краски и т.д.).

Если же речь идет об использовании на одном занятии нескольких видов детской деятельности и задач из разных методик обучения детей, занятие является **комплексным.**

**Комплексное занятие** имеет своей спецификой учет принципа комплексности в обучении и воспитании детей, принципов динамичности детского восприятия и смены видов деятельности (игровой, изобразительной и др.), опоры на междисциплинарные связи. Такие занятия обычно имеют три части.

В первой, в процессе экологического воспитания в основном, решаются познавательные задачи. Развиваются интеллектуальные способности.

Вторая предполагает включение в занятие иных программных задач и, как следствие, другого вида деятельности. Это позволяет формировать междисциплинарные связи между экологическими, социальными и историко-географическими представлениями детей.

Третья направлена на закрепление, обобщение усвоенных представлений и формирование собственного эмоционально-ценностного отношения к экологическим проблемам в процессе организации художественного творчества воспитанников.

Такие комплексные занятия проводятся примерно 1 раз в месяц, поэтому в течение года их планируется 9-12. Планируются они заранее, так как требуют большой предварительной подготовки,

с одной стороны, и сопряженных действий воспитателя и специалистов, с другой. Кроме того возможно их проведение в рамках коллективных

просмотров и открытых занятий, а также дней открытых дверей для родителей воспитанников.

**Контрольно-проверочные формы организованной образовательной деятельности** проводятся в конце квартала и направлены на количественную и качественную оценку достигнутых результатов обучения.

**В разновозрастных группах** есть своя специфика проведения занятий с детьми:

- поочередные занятия с каждой возрастной подгруппой;
- одновременные занятия с возрастными подгруппами, но по разным видам деятельности;
- одновременные занятия с возрастными подгруппами в одном виде деятельности, но с разным программным содержанием.

Наиболее распространенная форма обучения - одновременные занятия с разными подгруппами, но по разным видам деятельности, например, познавательно-исследовательская и изобразительная. Педагог при этом уделяет внимание обеим группам, занимающимся разной деятельностью.

Для успешного регулирования длительности занятия каждой подгруппы, педагогу, возможно, воспользоваться опытом проведения одновременных занятий, объединенных общим сюжетом.

Альтернативой классическим формам организованной образовательной деятельности, как в комбинированных, так и общеразвивающих группах сегодня выступают **игры**. В основном они используются в адаптационный период работы с детьми.

**Интегрирует игровые и сюжетные формы** сюжетно-игровая организованная образовательная деятельность, в которой все части объединены одним сюжетом, а средства физического воспитания тоже ему подчиняются. Кроме **игр-занятий**, в практике работы ДОУ активно используются подвижные и дидактические игры.

**Подвижная игра** - игра с преобладанием двигательной активности. У детей ясельного и младшего дошкольного возраста — это подражательные игры (под потешки и песенки взрослых, игры с игрушками. Подвижная игра с правилами -

сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Она является средством разностороннего воспитания, физического развития и оздоровления ребенка, а также обязательным компонентом двигательного режима дошкольников любого возраста, начиная с двухлетнего. Так, проведение подвижных игр на воздухе закаляет и укрепляет организм детей, повышает адаптивные свойства организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Подвижные игры с правилами классифицируются:

- по двигательному содержанию (с ходьбой, бегом, прыжками, метанием и т.д.);
- степени воздействия на организм (большой, средней и малой подвижности);
- содержанию (сюжетные и бессюжетные);
- развитию двигательных навыков и физических качеств;
- использованию пособий (мячи, палки, обручи и т.п.).

Со старшими дошкольниками используются элементы спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол и др.).

Не менее популярный вид игр как организованной формы образовательной деятельности - **дидактические игры**.

**Дидактическая игра** служит специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. Ее специфические признаки: преднамеренность, плановость, наличие учебной цели, предполагаемого результата. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности.

Выделяется и ещё один элемент дидактической игры - **игровую обучающую ситуацию**.

Игровая обучающая ситуация также может быть и отдельной формой организованной образовательной деятельности, направленной на обучение детей в ДОУ. Например, игровые обучающие ситуации (**далее ИОС**) в системе

экологического воспитания дошкольников, согласно С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой, делятся на три типа, каждый из которых обладает различными дидактическими возможностями:

- **игровые обучающие ситуации (ИОС) с игрушками-аналогами**, т.е. такими игрушками, которые изображают животных и растения и позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **с литературными персонажами**, построенных на использовании кукол - персонажей сказок, которые вовлекая детей в общение с ними, активизируют познавательную деятельность, обобщают и закрепляют полученные знания;
- **путешествия** («Поездка на выставку», «Экспедиция в Африку», «Экскурсия в зоосад», «Путешествие к морю» и т.д.), в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Обучение с использованием **ИОС** может выходить за рамки отведенного времени, переходя в игровую деятельность детей. Игровая обучающая ситуация становится основной формой организации обучения. Это форма совместной деятельности педагога и детей, планируемая и организуемая педагогом с целью решения определенных задач развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и интересов детей. При этом педагогами согласовывается содержание разных разделов программы обучения детей, в процессе организации происходит интеграция разных видов детской деятельности и образовательные области реализуются во взаимосвязи.

На интеграцию образовательных областей может быть направлена и такая форма организованной образовательной деятельности, как **экскурсия**.

Экскурсии - особая форма организованной образовательной деятельности. Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве. При этом учитываются краеведческий и

сезонный принципы, а также принципы повторности, постепенности, наглядности.

**Структурный компонент и содержание экскурсии в ДОУ:** на **подготовительном 1 этапе** педагог определяет объем экскурсии, программное содержание, сроки проведения, осматривает место проведения экскурсии, продумывает содержание, методы и приемы проведения. Решаются организационные вопросы (маршрут, сопровождение и т.п.). Подготовка детей к предстоящей экскурсии заключается в пополнении знаний. **В ходе экскурсии (2 этап)** организуется наблюдение в определенной последовательности: целостное восприятие объекта, а затем анализ его составляющих для углубленного познания. Наблюдение — ведущий метод работы с детьми на экскурсии, но при этом большое значение имеют разнообразные вопросы: от организующих внимание до стимулирующих творческое мышление, воображение. В процессе экскурсии поддерживается мыслительная активность ребенка (дети задают вопросы, читают стихи, отгадывают загадки, участвуют в играх). В конце экскурсии подводятся итоги, что узнали нового и интересного. **Работа после экскурсии (3 этап):** полученные знания систематизируются, уточняются, находят свое отражение в других видах деятельности (оформление материалов экскурсии, работа с художественной литературой, продуктивная деятельность, организация игр, обобщающие беседы и т.д.) Содержание экскурсий связано с природными явлениями, культурными объектами и деятельностью взрослых, и определяется в соответствии задачами пилотного варианта программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и задачами и содержанием программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Для детей младшего дошкольного возраста экскурсии проводятся внутри детского сада и участка, а начиная с 4 лет — за его пределами. Непосредственным окружением ДОУ, решающими задачи и учитывающими содержание ООП, являются библиотека, музей, парк, школа, Дом культуры, магазин, фермерское хозяйство, банк, Отделение связи.

Для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте проводятся повторные экскурсии. При этом программный материал постепенно усложняется за счет расширения круга наблюдаемых

явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний. Цикл экскурсий может быть организован в виде путешествий по экологической тропинке ДОУ. При этом соблюдается баланс между познавательным и эмоциональным аспектами экскурсии.

В соответствии с ФГОС ДО ООП предусматривает использование **проектного метода** обучения как один из способов организации образовательного процесса в работе с дошкольниками. По мнению Н.Е.Вераксы **проектная деятельность** – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные с разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за рамки традиционной сетки занятий в детском саду.

**Основными теоретическими позициями проектного метода обучения являются:**

- в центре внимания – ребенок;
- построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей смысл для ребенка;
- индивидуальный темп работы над проектом, обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень;
- осознанное усвоение базовых знаний, обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

**Особенности организации проектной деятельности.**

- проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием;
- участники проектной деятельности должны быть мотивированы и простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование;

- проектная деятельность имеет адресный характер, и ярко выраженную социальную окраску.

В образовательном процессе важным элементом в режиме дня являются **прогулки** с детьми.

Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности.

Наряду традиционной формой проведения прогулок, вводятся еще пять видов тематических прогулок: **прогулки-походы, развлекательные прогулки с персонажем, прогулки-события, спортивные и прогулки – трудовые акции.**

**Прогулки-походы** представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которой решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе. Проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Оптимальное количество таких прогулок 2–3 в год.

Алгоритм подготовки прогулки- похода:

- Определение маршрута;
- Согласование с администрацией ДОУ;
- Тщательное изучение маршрута, прохождение его взрослым;
- Привлечение родителей (законных представителей) для участия;
- Выбор и подготовка необходимого снаряжения;
- Подготовка к проведению, инструктаж для участников похода (определение даты, времени, продолжительности прогулки- похода, рекомендации по экипировке- форме одежды и содержанию рюкзака).

Предварительная работа включает: проведение бесед, организацию игр – эстафет, чтение художественной литературы и просмотр видеоматериалов туристической направленности.

**Структура прогулки- похода:**

- Организационный момент (перекличка, инструктаж);
- Движение группы до привала , во время делаются остановки для отдыха и наблюдений за интересными объектами;
- Конечная остановка – привал (пикник, палатка, костёр, игры);
- Сбор и уборка территории после привала;
- Движение группы до детского сада с остановками для отдыха и наблюдений.

**Спортивные прогулки** направлены на укрепление здоровья, профилактику утомления, на физическое и умственное развитие, оптимизацию

двигательной активности детей. В спортивных прогулках разнообразные виды детской деятельности объединяются спортивной тематикой.

При правильной организации эти прогулки оказывают закаливающее воздействие на организм в естественных природных условиях. Они способствуют повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Акцент в таких прогулках делается на формирование физических качеств, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни. Спортивные прогулки могут проводиться не реже **1-2 раз** в месяц, в те дни когда проводится НОД требующая большой умственной нагрузки, или НОД по художественному творчеству. Организация её предполагает знакомство детей с различными видами спорта, спортсменами. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности. В спортивной прогулке следует чередовать задания с высокой двигательной активностью с играми малой подвижности, командные игры и подгрупповые, индивидуальные упражнения.

**Структура спортивной прогулки** включает:

- организационный момент или вводную беседу;
- подвижные , спортивные игры;
- спортивные упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу по различным направлениям развития воспитанников;
- подведение итогов прогулки, выполнение творческого задания.

Сценарий спортивной прогулки продумывается совместно инструктором по физическому воспитанию с воспитателем.

**Развлекательные прогулки с персонажем** направлены на эмоциональную и психологическую разгрузку детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Формы их организации могут быть многообразны и вариативны, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности.

Прогулки с персонажем хорошо использовать для мотивации детей на определенный вид деятельности, персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду.

**Прогулка-событие** посвящается определенной теме (День Космонавтики, День защитника Отечества, День Победы, День Республики, День Знаний и др.) или событию, произошедшему в детском саду.

Прогулка-событие (тематическая прогулка) помогает воспитателю еще раз обратить внимание детей на важное событие, уточнить их знания и восприятие определенной темы. **Эти прогулки** способствуют умственному, нравственному, эстетическому воспитанию, развивают любознательность дошкольников.

**В прогулках – трудовых акциях** преобладают трудовые поручения для детей, включение их в разные по организации формы труда в соответствии с сезоном и погодными условиями.

На прогулках, связанных с трудовыми действиями, у детей формируется понимание, что труд в природе это не игра и не развлечение, а серьезное занятие. Воспитатель подводит их к пониманию необходимости такого труда, воспитывает желание участвовать в труде по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (сгребание снега, очистка веранды от песка, листьев). Цели и задачи прогулок – тематических акций определяются в соответствии с приобретёнными навыками и трудовыми умениями детей, а так же их физическими возможностями. Проводятся прогулки регулярно, но не чаще 2-3 раз в месяц. Такие прогулки могут содержать сюрпризные моменты, неожиданные задания, встреча с персонажами, наблюдение за работой дворника. Прогулка сочетает в себе наблюдение (экологическая направленность), и совместную трудовую деятельность детей и взрослых. В конце прогулки даётся оценка работе.

## **2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.**

Важнейшим условием поддержания детской инициативы является **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.**

### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **Для реализации этих целей педагоги:**

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, выработать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры развития детей, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие для достижения этих целей.

**Система образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.**

В группах создаются условия для проявления таких качеств, как: **инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.** Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

**Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок**

**в детском саду, имеют образовательное значение:** на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка .**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагогами создаётся атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

### **Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:**

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимает их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, что бы дети быстро осваивались в ней и свободно выражали свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудуются таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

**Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги :**

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации ООП дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что **их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.**

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

**Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность)** формируется именно в дошкольном возрасте, если

взрослые создают для этого условия.

**Для формирования детской самостоятельности** образовательная среда выстраивается таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью **поддержания детской инициативы** педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все **утренники и праздники** создаются с учетом детской

инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

- Вариативность, наличие различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию.
- Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей, с учётом комплексно- тематической модели образовательного процесса.
- В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и других условий:

- активный участник;
- внимательный наблюдатель.

### **С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:**

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **Знать:**

- детскую субкультуру, ( наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость).

### **Устанавливать:**

- взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность для этого организуется :

- постоянное обновление в соответствии с текущими интересами и инициативой детей;
- использование разнообразного и легко трансформируемого игрового оборудования;

- создание условий для возможности детей участвовать в создании и обновлении игровой среды;
- обеспечение возможности внести родителям свой вклад в ее усовершенствование.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Ситуации возникающие в повседневной жизни ребенка, на прогулках, во время еды, в процессе организации сна, одевания, подготовки к празднику; могут стимулировать познавательное развитие, то есть развитие восприятия, мышления, воображения, памяти.

### **Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:**

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Соответствие требованиям:

- насыщенность,
- обеспечение возможности для активного исследования и решения задач,

- содержание современных материалов (конструкторов, материалов для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и другие),
- создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие.

#### **С целью развития проектной деятельности педагоги :**

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях. Регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию, предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулирование детей к исследованию и творчеству,

- предложение большого количества увлекательных материалов и оборудования, из числа природы и ближайшего окружения
- создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети приобретают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета.

**Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:**

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

- наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, в том числе *на национальных музыкальных инструментах*, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву.

**Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, «образа Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей ООП предусматривает создание условий для того чтобы дети:

- ежедневно активно двигались;
- обучались правилам безопасности;

- находились в доброжелательной атмосфере эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- с разным уровнем физического развития с удовольствием бегали, лазали, прыгали.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда:

- стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм;
- обеспечивает возможность детям, в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, использовать игровое и спортивное оборудование;
- игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики;
- игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) легко трансформируется (меняется в зависимости от игры и освобождает место для двигательной активности).

### ***Поддержка детской инициативы в процессе реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Система дошкольного образования в ДОУ при участии семьи обеспечивает условия для освоения форм деятельности, первичных математических представлений и образов, изучение башкирского языка, познание родного края и интеллектуальное развитие воспитанников, через :*

1. ***Создание предметно-пространственной и информационной среды.***
- *Наличие речевого уголка или центра для изучения башкирского языка, где дети имеют возможность ежедневно самостоятельно или индивидуально со взрослым играть в речевые игры и знакомиться с алфавитом;*
  - *Наличие национально-регионального уголка;*

- *Использование в совместной деятельности взрослых и детей игр с правилами на умственную компетенцию, с поочерёдными действиями играющих (шашки);*
- *уголок математического развития «Математическая игротека», наличие геометрических форм, строительного материала;*
- *Наличие поисково- исследовательской лаборатории.*

## **2. Создание образовательных ситуаций.**

- *Когда ребёнок самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагогами создаются ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.*

## **3. Средства педагогической поддержки детей.**

- *поощрения,*
- *ситуация успеха,*
- *мотивация на успех.*

*При реализации ООП основные усилия по обучению математике направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели. Изучение родного языка предполагает знание ребёнком своего родного языка, владение разговорной речью, активизация и обогащение словаря, воспитание любви и уважения к родному языку. Познание родного края, истории и культуры республики Башкортостан предполагает формирование самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной. Экологическое развитие предполагает развития эвристических способов познания окружающего, стимулирование развития аналитических навыков, обогащение познавательно-исследовательского общения со сверстниками.*

## **2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности

ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

- Взаимопознание.
- Взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на

знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении **(в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).**

**Газета.** Информирование родителей о событиях детского сада, консультации специалистов, популяризация семейного опыта воспитания.

**Стенды.** На стендах размещается **стратегическая** (многолетняя), **тактическая** (годовая) и **оперативная** информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания

взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование ( психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Основные формы обучения родителей:** лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Таких как акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, а так же семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том

числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

### **Семейные художественные студии.**

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

### **Семейные праздники.**

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

### **Семейный театр.**

На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие

партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя ) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.

### **Семейная ассамблея.**

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом- желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в ДООУ, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду ; о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музее района и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье- семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

2.7. **НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (специфика: национальные, социокультурные и иные условия).**

Группы имеют общеразвивающую направленность сформированы в соответствии с Порядком по разновозрастному и разновозрастному принципам. Учреждение функционирует при 5 дневной рабочей неделе, в режиме сокращённого дня 9 часового пребывания детей.

**Индивидуальные особенности воспитанников ДОУ.**

**Физическое состояние и здоровье дошкольников.**

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества
Д-1	12	24
Д-2	18	76
Д-3		
Д-4		

**Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)**

Часто болеющие дети	Заболевание крови (ЖДА)	Заболевание органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Заболевание дыхательной системы
14.5	4	0	0	12

Детский сад посещают 10% детей, у которых ведущей является левая рука, 25% нуждаются в коррекции речевых нарушений.

**Национальный состав контингента воспитанников.**

Общая численность – 35 детей, в том числе башкиры-15, татары-16, русские-4. Преимущество по численности составляют дети башкирской национальности – 42%

**Индивидуальные психологические особенности воспитанников.**

Среди воспитанников детского сада имеются дети с проблемами межличностных отношений, имеющие **признаки застенчивости, агрессивности, обидчивости и гиперактивности.** Психолого-педагогическая помощь детям с проблемами межличностных отношений основывается на понимании психологических причин, с помощью диагностических методов педагог-психолог выявляет истоки конфликтных форм поведения детей, которые

всегда связаны с внутренними личностными проблемами ребенка. При разных видах детской **агрессивности**, детей с признаками агрессивности, объединяет общее свойство, не внимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого. В основе повышенной **обидчивости** лежит напряженно-болезненное отношение ребенка к себе и оценке себя. **Застенчивые** дети обладают амбивалентным поведением (борьба двух противоположных тенденций). С данными детьми занимается педагог-психолог в первую и вторую половину дня в моменты непосредственно образовательной деятельности, на динамических паузах, в режимных моментах: игровой деятельности, на прогулке, в младших группах в утренние часы приёма детей. Его работа основана на психолого-педагогических принципах воспитания межличностных отношений (безоценочность, отказ от реальных предметов и игрушек, отсутствие соревновательного момента в играх).

**Гиперактивность** (беспокойность, истеричность, колики, нарушения сна) от просто активного темперамента детей отличается тем, что это не черта характера ребенка, а следствие не слишком гладкого появления на свет и нарушений в грудничковом возрасте. В группу риска входят дети, родившиеся в результате кесарева сечения, тяжелых патологических родов, малыши-искусственники, родившиеся с маленьким весом, недоношенные. Учитывая, что экология и темп современной жизни сейчас оставляют желать лучшего, неудивительно, почему гиперактивные дети не редкость, а скорее норма нашей сегодняшней жизни. Однако не все дети, входящие в группу риска, обязательно являются гиперактивными. Если все «недоразумения» не исчезли до первого дня рождения малыша, то их можно привести в норму и после.

**Национально-культурные, демографические и климатические особенности.**

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
<b>Природно-климатические и экологические</b>	Район расположен в южной части Башкортостана, граничит с Оренбургской областью. Климат континентальный. Районный	При планировании образовательного процесса необходимо вносить коррективы в физкультурно-

	<p>центр с. Исянгулово. По рельефу Зианчуринский район делится на три части: горы-леса, лесостепь и смешанная зона. Растительный мир: береза, липа, клен, тополь, дуб, черемуха, ива. Кустарники: сирень, калина, рябина. Протекает река Большой Ик, в связи с чем, бывают весной наводнения. В лесах района водятся медведи, лоси, волки, лисы. В реке живут бобры. На полях водятся грызуны.</p>	<p>оздоровительную работу. Проведение оздоровительных мероприятий и различных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности, и работу по формированию навыков безопасного поведения в природе.</p>
<p><b>Национально-культурные и этнокультурные</b></p>	<p>Население многонациональное. Самыми многочисленными являются башкиры, также проживают татары, русские, чувашаи.</p>	<p>Использовать в развитии детей образцы национального местного фольклора, художественных промыслов. Формировать толерантное отношение к другим народностям.</p>
<p><b>Культурно-исторические</b></p>	<p>В районе развиты такие отрасли как: лесничество, бортничество, сельское хозяйство. В районном центре преобладают профессии врача и учителя, так же нефтяники (вахтовики). Население ведет домашнее хозяйство (разведение коз, гусей, коров). Вяжут пуховые платки. Традиционные праздники «Шэжэре», «Сабантуй», «Проводы зимы».</p>	<p>Целесообразно расширять кругозор детей, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать патриотические чувства, познакомить детей с их правами и обязанностями, с ролью женщины и мужчины в обществе.</p>
<p><b>Демографические</b></p>	<p>С 2006 года наблюдается естественный прирост населения. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.</p>	<p>Необходимо разнообразить формы организации и охвата детей дошкольным образованием.</p>
<p><b>Социальные</b></p>	<p>Социальное партнерство ДОУ: МОБУ СОШ ,СДК, детская библиотека, школьный музей, детская поликлиника ФАП.,МЕГА ферма АГРО-7.</p>	<p>Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.</p>

## **Отличительные особенности ООП в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют:**

региональным программам «Академия детства», «Искра» Ф.Азнабаевой, З.Нафиковой, «Я башкортостанец», Р.Л.Агишевой, Ушакова О.С.

« Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»,

И. А. Лыкова «Цветные ладошки», методическим пособиям «Гульбостан»,

«Ильгам», «Труд источник жизни», «Растём играя», «Волшебные звуки»,

Ф.Азнабаевой, З.Нафиковой, «Интеллектуальные игры по башкирскому языку»

М.И.Багаутдинова. « Конструируем, играя » Азнабаева Ф.Г. В программах и пособиях уделяется внимание:

**1. Развитию личности ребенка.** Воспитание свободного, уверенного в себе человека, знающего и любящего свой родной язык, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### **2. Воспитанию патриотизма.**

Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, формирование понимания причастности ребёнка к своему народу, гордости за достижения Республики, уверенности в том, что Башкортостан благосостоятельная Республика со счастливым будущим.

### **3. Нравственному воспитанию, поддержке традиционных ценностей.**

Воспитание уважения к традиционным ценностям Республики Башкортостан, духовной культуре, народному творчеству, искусству.

### **4. Дальнейшему образованию.**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса и любви к чтению, стремления к получению экологических знаний, а так же формированию навыков безопасного поведения и укрепления здоровья, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

### **6. Индивидуальным особенностям детей.**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах речевого общения, так и в формах и способах

взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства, учёт его интересов).

**7. Обеспечению реализации права получения дошкольного образования на родном языке.** Программа направлена на создание условий для организации различного вида деятельности на родном языке.

#### **Коррекционная работа и инклюзивное образование.**

Работа по устранению проблем межличностных отношений (*застенчивость, гиперактивность, признаки агрессивности, обидчивость*) у детей в ДОУ осуществляется педагогом ежедневно. Используются формы работы: индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, тренинги. Организация коррекционной работы осуществляется в виде: психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики и психопросвещения родителей. Для организации психодиагностики используется комплект материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко Москва 2015 г. Коррекция нарушений межличностных отношений проводится по основе программ и пособий: коррекционно- развивающие занятия младшая, средняя, старшая подготовительная группы В.Л. Шарохина Москва 2015 год. Психопросвещение родителей осуществляется по направлениям индивидуальные и возрастные особенности детей, авторы Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Москва 2015 г.

2.8. **Традиции учреждения и группы**

2.9. **ТРАДИЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ И ГРУППЫ.**

#### **Структура 2022-2023 учебного года.**

С 1 сентября по 16 декабря 2022 года	Реализация ООП
С 19 по 23 декабря 2022 года	Предпраздничная неделя
С 26 по 30 декабря 2022 года	Праздничная неделя
С 31 декабря по 9 января 2023 года	Зимние каникулы
С 9 января по 31 мая 2023 года	Реализация ООП
С 1 июня по 31 августа 2023 года	Летний оздоровительный период

Третья неделя декабря (с 19 по 23) традиционно объявляется **предпраздничной** неделей, в ходе её физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе во

время организации прогулок. Музыкальный зал оформляется для проведения новогодних утренников, а так же организуется качественная подготовка детей к праздникам. Последняя неделя декабря (с 26 по 30) организуется **праздничная неделя**, когда не проводятся в зале музыкальные и физкультурные занятия, образовательная деятельность направлена на подготовку к новогодним утренникам и встрече нового года. С 1 по 10 января организуются **зимние каникулы**. Реализация ООП заканчивается **31 мая 2023 года**, с учётом проведения в течении мая контрольно-проверочных форм организованной образовательной деятельности.

В ДОО отмечаются традиционные для страны и республики Башкортостан праздники и события, такие как «День Республики», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «День Победы». Традиционными для Учреждения являются праздники и развлечения, способствующие формированию у дошкольников патриотических чувств и формирующие начальные представления о здоровом образе жизни, такие как «Зарница», тематические День Здоровья и Неделя Здоровья.

*Вариативная часть программы предполагает традиционное проведение мероприятий для воспитанников старшего дошкольного возраста, таких как: «Шашечный турнир», конкурс чтецов, психологические акции. Во всех группах проводятся народные национальные праздники: «Сабантуй», «Науруз».*

### **Система физкультурно- оздоровительной работы.**

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1. Мониторинг</b>				
1.1.	Создание условий для охраны и укрепления здоровья.	Все группы	1 раз в квартал	воспитатель
1.2.	Организация питания воспитанников.	Все группы	1 раз в квартал	воспитатель
1.3.	Создание условий для занятия воспитанниками физической культурой и спортом.	Все группы	2 раза в год	воспитатель

1.4.	Влияние физкультурно-оздоровительной деятельности на динамику физического развития детей и снижение заболеваемости.	Дошкольные группы	2 раза в год	воспитатель
1.5.	Показатели посещаемости и заболеваемости воспитанников.	Все группы	1 раз в квартал	воспитатель
<b>2. Организованные формы оздоровительно-воспитательной деятельности.</b>				
<b>2.1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.</b>				
2.1.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.2	Физическая культура в зале	Дошкольные группы	2 раза в неделю	воспитатель
	Физическая культура в группе	Группа раннего возраста	2 раза в неделю	Воспитатель
2.1.3	Физическая культура на прогулке	Все группы	1 раз в неделю	воспитатель
2.1.4	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Дошкольные группы	ежедневно	Воспитатели
2.1.5	Физкультминутки в середине занятий	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2.1.6	Музыкально-ритмические упражнения на музыкальных занятиях	Все группы	2 раза в неделю	воспитатель
<b>2.2. Активный досуг.</b>				
2.2.1	Физкультурный досуг	Дошкольные группы	1 раз в месяц	воспитатель
2.2.2	Физкультурный праздник	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	3 раза в год: сентябрь, январь, май	воспитатель
2.2.3	День здоровья	Дошкольные группы	1 раз в квартал	Воспитатели
2.2.4	Тематическая «Неделя здоровья»	Дошкольные группы	2 раза в год	Воспитатели
2.2.5	Тематическая неделя	Дошкольные	январь	Воспитатели

	«Зимние забавы»	группы		
<b>3. Самостоятельная двигательная деятельность.</b>				
3.1.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	Дошкольные группы	ежедневно	Воспитатели
3.2.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Дошкольные группы	ежедневно	Воспитатели
<b>4. Профилактические мероприятия.</b>				
4.1.	Витаминация питания	Все группы	2 раза в год	воспитатель
4.2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	Осень-весна	воспитатель
4.3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции.	Все группы	В течении года	воспитатель
4.4.	Гимнастика для стимулирования речевых центров: логоритмика, пальчиковая гимнастика.	Все группы	В течении года	воспитатель
4.5.	Фитотерапия: полоскание горла содо-солевым раствором и раствором эвкалипта	Дошкольные группы	2 раза в год	воспитатель
4.6.	Фитонцидотерапия (карица)	Все группы	Неблагоприятные периоды	Медсестра ФАП
4.7.	Режим проветривания	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей
<b>5. Закаливание.</b>				
5.1.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателей
5.2.	Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателей
<b>6. Организация вторых завтраков.</b>				
6.1.	Натуральные соки и фрукты	Все группы	ежедневно	Воспитатели, помощники

				воспитателей
<b>7. Социальное партнёрство с родителями.</b>				
7.1.	Семейный клуб по заявкам родителей	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели
7.2.	Тренинги	Все группы	1 раз в 2 месяца	Воспитатели

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. ПИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.**

Создание условий в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

#### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

В соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1.Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и групп, на территории ДООУ имеются оборудованные для организации двигательной, игровой и познавательно- исследовательской деятельности с детьми участки;
- 2.Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей имеются в группах физкультурные уголки, для организации двигательной деятельности с группой детей имеется зал, в группах создаются условия для уединения детей;
- 3.Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает реализацию ООП ДООУ с учётом всех используемых программ, учитывая национально- культурные и климатические условия региона, в группах создаются национально- региональные уголки, уголки Природы, книжные Уголки и Уголки грамоты.
- 4.Развивающая предметно- пространственная среда насыщена по содержанию (дидактические игры, игровое оборудование, стимульный материал, книги,

картинки, спортивный инвентарь) трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщение среды осуществляется в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием ООП. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими в группах имеются магнитофоны, в зале мультимедийное оборудование, каждая группа оборудована игровым и спортивным инвентарём и оздоровительным нетрадиционным оборудованием (ребристые дорожки, коврики), имеются условия для организации сюжетно-ролевой игры). Все материалы, оборудование и инвентарь обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Оборудование помещений дошкольного учреждения подбирается с учётом безопасности, оно является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (построй-ки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную

активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр искусства (конструирование в том числе);

- центр литературы ( книжный уголок, уголок грамоты);
- центр науки (уголок природы, лаборатория);
- центр здоровья (уголок безопасности, физкультурный уголок);
- предметы заместители;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,

тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции переставая пробуждать фантазию ребенка.

Принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Так же учитывается, что определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами педагогическими, учебно- вспомогательными и административно- хозяйственными работниками, в том числе, 2 педагогических работника, из них 2 воспитателей, 2 помощников воспитателей, завхоз. Штатное расписание сформировано исходя из количества групп и детей в ДОО. Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течении всего времени пребывания воспитанников в Учреждении 9 часов.
2. Учебно- вспомогательными работниками в течении всего времени пребывания воспитанников Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно- вспомогательными работниками.

## 2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

В ДОУ обеспечиваются материально-технические условия позволяющие:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возможностей и потребностей детей. Все группы оснащены в соответствии с возрастом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

- Организовать участие родителей воспитанников, педагогов и представителей общественности в разработке ООП. Организуются встречи с родителями (законными представителями) для решения вопросов о создании условий для реализации ООП, мотивирующей образовательной среды.

-Использовать современные образовательные технологии.

- Обновлять содержание ООП, методики и технологии её реализации.

- Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала работников. Созданы условия для повышения квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников.

В ДОУ соблюдаются требования:

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы : к условиям размещения , к оборудованию и содержанию территории, помещениям их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей, организации режима дня, организации физического воспитания;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

-охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

В ДОУ имеется оснащение и оборудование:

### Базовые пространства.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующей	- административная работа - консультации - беседы	- заведующий - сотрудники ДОУ - родители
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)	- воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечения и досуги</li> <li>- НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)</li> <li>- развлечения и досуги</li> <li>- праздники</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- творческие гостиные</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>	
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- педагогические советы</li> <li>- работа с литературой</li> <li>- разработка методической продукции</li> <li>- компьютерная обработка методической продукции</li> </ul>	- воспитатели
Кабинет логопеда, логопункт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные)</li> <li>- консультации (педагоги, родители)</li> <li>- ПМПк</li> </ul>	воспитатель
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- планирование</li> <li>- занятия (подгрупповые, индивидуальные)</li> <li>- диагностика</li> <li>- педагогические советы, семинары</li> <li>- творческие гостиные с родителями</li> <li>- работа с видеотекой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- воспитатели</li> <li>- родители</li> <li>- возрастные группы детей</li> </ul>

В методическом кабинете ДОУ имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы.

В ДОУ имеются:

музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога- психолога, медицинский блок от ФАП.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечиваются наличием:

- стандартного спортивного оборудования в зале;
- коррекционного оборудования в кабинете логопеда;
- оборудованных спортивных площадок;
- спортивного инвентаря (обручи, кегли);
- оборудованных центров двигательной активности в группах;
- мягких спортивно-игровых комплексов в младшей и средней группах ДОУ.

## **Организация образовательного процесса:**

комплект демонстрационных и раздаточных пособий;

аудиотека, методическая литература; детская художественная литература;

познавательная литература; энциклопедии, словари.

## **ТСО:**

Магнитола - 1

Ксерокс - 1

Компьютер - 1

Принтер - 1

Материальная база ДОУ соответствует оптимальному уровню создания условий для развития детей, выделенному программой «От рождения до школы».

## **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ.**

В процессе реализации обязательной части ООП используются методические пособия программы «От рождения до школы».

## **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников

(3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Методические пособия:

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

## **Формирование основ безопасности.**

Методические пособия:

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

(3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия.**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). 322

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) .

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Методические пособия:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей:

Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». 324

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) .

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки -друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего

возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.  
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.  
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 327

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: И. Лыкова «Чудесные лаошки»

Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

## **Хрестоматии.**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

(готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

## **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **Образовательная область «Физическая культура»**

### **Методические пособия**

Борисов а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **Развитие детей раннего возраста**

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.,

Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

**В процессе реализации части формируемой участниками образовательных отношений ООП используются парциальные и региональные программы и методические пособия.**

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

Мавлетов В.С. Благословенный край .

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Николаева С.Н. Юный эколог.

Мавлетов В.С. Благословенный край. Учебное пособие.

Тансыккужина Т.М. Учебник шашечной игры.

Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Азнабаева Ф.Г. Искра. Программа- руководство, конспекты занятий и диагностические задания для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах.

Азнабаева Ф.Г. Гульбостан. Методическое пособие по развитию речи на родном языке.

Агишева Р.Л. Фольклор и литература Башкортостана.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

Азнабаева Ф.Г. Ильгам .Методическое пособие .

Азнабаева Ф.Г. Нетрадиционные техники рисования.

Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана.

Колбина А.В. Башкирская мозаика.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

И.Галяутдинов «Башкирские народные игры».

### **3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ.**

Объём финансового обеспечения реализации Программы достаточен для осуществления :

- расходов на оплату труда работников;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе материалов, оборудования, игр, игрушек, спортивного оборудования;

- расходов связанных с дополнительным профессиональным образованием;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования..

### **3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Педагоги пользуются правом гибкого планирования деятельности исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

### **3.7. РЕЖИМ ДНЯ.**

Режим дня для воспитанников Учреждения составлен с учётом пребывания детей в домашних условиях, на периоды тёплого и холодного времени года, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 -13, раздел XI «Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса». Отличительной особенностью режимов в разные периоды является организация приёма детей и утренней гимнастики на открытом воздухе в тёплый период года, а так же организация образовательного процесса в тёплый период года на свежем воздухе, проведение прогулки во 2 половину дня. Такие режимные моменты как: организация приёма пищи, сон остаются неизменными.

В соответствии с пунктом 11.4. максимальная продолжительность непрерывного бодрствования для детей от 3 до 7 лет составляет 5.5- 6 часов, до 3 лет 5- 5.5 часов в соответствии с медицинскими показаниями.

В соответствии с пунктом 11.5. продолжительность ежедневных прогулок в Учреждении 3- 3 часа 15 минут, с учётом погодных условий. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулка сокращается.

В соответствии с пунктом 11.6. организовываются прогулки 2 раза в день, в 1 и 2 половину дня. В холодный период года в зависимости от температурных условий прогулка в 1 половине дня сокращается, во 2 половине дня отменяется.

В соответствии с пунктом 11.7. при режиме пребывания в ДООУ 10,5 часов организуется 4 х разовое питание, интервалы между приёмами пищи 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12, 5 часов, из них 2 -2,5 часа отводится на дневной сон. Дети от 1,5 до 3 часов спят днём 3 часа.

В соответствии с пунктом 11.8. на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится от 3 до 4 часов.

В соответствии с пунктами 11.9. – 11.12. раздела XI «Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса» СанПин 2.4.1.- 3049 -13, длительность непрерывной образовательной деятельности в группах, не превышают: в раннем возрасте- 10 минут, в младшей группе-15 минут, в средней -20 минут, в старшей и подготовительной к школе группах 25 минут. В группе раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, таким образом, в младшей и средней группах и не превышает 30 и 40 минут, в старшей 45 минут, в подготовительной составляет 1 час 15 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во 2 половину дня, её продолжительность 25-30 минут. Между периодами интенсивной образовательной деятельности проводятся динамические паузы - не менее 10 минут, в середине времени отведённого на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, разделом XII «Требования к организации физического воспитания» пунктом 12.2. объём двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрен в организованных формах

оздоровительно- воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Используются: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на свежем воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна. В соответствии с пунктом 12.4. занятия с детьми 2 и 3 года жизни осуществляются по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении. В соответствии с пунктом 12.5. занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю в понедельник, среду и пятницу, длительность их соответствует длительности занятия рекомендованного СанПин 2.4.1.3049-13. Один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной, соответствующей погодным условиям одежды, проводится занятие на свежем воздухе. В тёплый период года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию проводится на свежем воздухе.

В соответствии с пунктом 12.6. закаливание в ДОУ включает: широкую аэрацию помещений, организованную прогулку, физические упражнения в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе (утренняя гимнастика) и умывание прохладной водой. Один раз в неделю проводится спортивный досуг или развлечение в соответствии с комплексно- тематической моделью образовательного процесса, длительность мероприятия увеличивается на 10 минут по сравнению с рекомендованной СанПин длительностью НОД. Два раза в год проводятся спортивные праздники на свежем воздухе в старшем дошкольном возрасте длительность до 60 минут. В младшем дошкольном возрасте 30- 40 минут.

#### Режим дня.

Режимные моменты	Время					
	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная к школе группа
Дома.						
Подъем. Утренний	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00		7.00-8.00

туалет						
<b>В дошкольно м учреждени и.</b>						
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, разнообраз ная детская деятельнос ть в соответстви и с темой.	8.00- 9.15	8.00- 9.15	8.00- 9.15	8.00- 9.15		- 8.00-09.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	9.15- 9.35	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35		9.15-9.35
Подготовка к непрерывно й образовател ьной деятельнос ти. Непрерывн о образовател ьная деятельнос ть по подгруппам с перерывами не менее 10 минут, самостояте льная деятельнос ть.	10.00-10.40	10.00-10.40	09.45-10.55	09.45-10.55		09.45-10.55
Второй завтрак.	9.35- 9.4 5	9.35-9.45	09.35-9.45	9.35-9.45		9.35-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения , труд).	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20	10.55-12.30		10.55-12.30
Возвращен ие с прогулки. Подготовка к обеду.	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40		12.30-12.40
Обед.	12.30-12.50	12.40-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00		1240-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-12.20	12.15-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00		13.00-15.10
Постепенн	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00		13.00-15.00

ый подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к образовательной деятельности.						
Непрерывная образовательная деятельность в старших группах, совместная деятельность в младших группах. Самостоятельная деятельность.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.10-15.45	15.10-15.45		15.10-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-15.55	15.45-15.55		15.45-15.55
Самостоятельная деятельность. Игры. Прогулка.	16.15-17.00	16.15-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00		15.55-17.00
Уход домой.	17.00	17.00	17.00	17.00		17.00
<b>Дома.</b>						
Прогулка.	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30		17.30-19.30
Ужин.	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00		19.30-20.00
Спокойные игры. Чтение художественной литературы.	20.00-21.00	20.00-21.00	20.00-21.00	20.00-21.00		20.00-21.00
Ночной сон.	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00		21.00-7.00

### **3.8. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ , ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ООП соответствуют разделу «Культурно- досуговая деятельность» раскрытому в программе «От рождения до школы». Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых

(пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи по организации досуга детей для каждой возрастной группы соответствуют программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы .

**Календарно- тематическое планирование мероприятий .**

№	Тема	Неделя месяца	Период	Мероприятия
1.	<b>Золотая осень</b>	1неделя сентября	01.-9.09	Развлечение «День знаний»
2.	<b>Золотая осень</b>	2 неделя сентября	12-16.09	Спортивный праздник «Возвращаются нормы ГТО»
3.	<b>Золотая осень</b>	3 неделя сентября	19-23.09	Утренник «Золотая осень»
4.	<b>День дошкольного работника</b>	4 неделя сентября	26-30.09	День дошкольного работника
5.	<b>День Республики</b>	1-2 неделя октября	3.10.-11.10	Праздник «День Республики»
6.	<b>Всемирный день конфет</b>		12 – 16 октября	Акция
8.	<b>День народного единства.</b>	4 неделя октября	24 октября по 28 октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное развлечение «Праздник забытых народных игр»</li> </ul>
9.	<b>День народного единства.</b>	5 неделя октября	31 октября 3ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенний бал»</li> </ul>
10.	<b>День полиции</b>	1неделя ноября	7 - 8 ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение ПДД.</li> </ul>
11.	<b>День полиции.</b>	2 неделя ноября	11- 15 ноября	X
12..	<b>Тематическая неделя «Этикет и вежливость»</b>	3 неделя ноября	14-18 ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое развлечение</li> </ul>
13.	<b>День матери</b>	4 неделя ноября	21- 24 ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День матери»</li> <li>• Выставка детского рисунка. Воспитатели.</li> </ul>
14.	<b>Международны й день инвалида</b>	1 неделя декабря	28 -30 ноября	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая акция «Дом счастливого ребёнка»</li> </ul>
15.	<b>Международны й день гор</b>	2 неделя декабря	1 по 14 декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День здоровья»</li> </ul>
16.	<b>Новый год</b>	3 неделя декабря	19- 23 декабря	X
17.	<b>Новый год</b>	4-5 недели декабря	26 – 30 декабря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и проведение новогодних утренников.</li> </ul>
17.	<b>Зимние каникулы</b>	1-2 нед. Января	1-8 января	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «Зимние забавы».</li> </ul>
18.	<b>Зимушка – Зима.</b>	3неделя января	9-13 января	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шашечный турнир.</li> </ul>

19.	<b>Зимушка – Зима.</b>	4 неделя	16- 20 января	X
20.	<b>Тематическая неделя «Зимние забавы»</b>	5 неделя января	23-27- января	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Военно- патриотическая игра «Зарница»</li> <li>• Смотр- конкурс детского рисунка.</li> </ul>
21.	<b>Международный день родного языка.</b>	1 неделя февраля	30января – 3 февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День здоровья»</li> </ul>
22.	<b>День Защитника Отечества.</b>	2-3 неделя февраля	6—22 февраля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренники 23 февраля.</li> <li>• Развлечение в старших группах «День святого Валентина»</li> <li>• Выставка детского рисунка.</li> </ul>
23.	<b>Международный женский день 8 марта</b>	4 неделя февраля 1 неделя марта	27 февраля 7 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренники 8 марта</li> <li>• Выставка детского рисунка.</li> </ul>
24.	<b>Всемирный день Земли и водных ресурсов</b>	2-3 неделя марта	13—24 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр- конкурс детского рисунка.</li> <li>• Экологическая акция.</li> </ul>
25.	<b>Международный день театра.</b>	4 неделя марта	27- 31 марта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Науруз»</li> </ul>
26.	<b>Международный день птиц</b>	1неделя апреля	3 -7 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детского рисунка.</li> </ul>
27.	<b>Тематическая неделя здоровья</b>	2 неделя апреля	10-14 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник.</li> </ul>
28.	<b>Международный день детской книги</b>	3 неделя апреля	17-21 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейная ассамблея с детской библиотекой. Презентация книг сделанных совместно руками воспитанников, педагогов и родителей.</li> </ul>
29.	<b>Весна -Красна</b>	4 неделя апреля	24-28 апреля	X
30.	<b>Весна- Красна</b>	5 неделя апреля	24-28 апреля	X
31.	<b>День Победы</b>	1 неделя мая	5-8 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зарница»</li> <li>• Выставка детского рисунка.</li> </ul>
32.	<b>Международный день семьи.</b>	2 неделя мая	15-19 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детского рисунка;</li> <li>• День семьи. Проектная деятельность.</li> </ul>
33.	<b>Международный день защиты детей.</b>	3-4 неделя мая	22 мая- 1 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский сабантуй.</li> </ul>

### **3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ.**

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.-ООН,1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред.от 31 декабря 2014 года с изм. от 2 мая 2015 года) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года.
5. Закон от 25 октября 1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. N 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан".

#### **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социального развития дошкольников, открывая возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

#### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Директор филиала МОБУ СОШ ДОУ д/с «Тополек» с.Ишемгул Тулибаев Альфред Маратович.

Филиал МОБУ СОШ с. Ишемгул дошкольное образовательное учреждение детский сад (далее – филиал МОБУ СОШ с. Ишемгул) расположено по адресу: 453385, Россия, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с.Ишемгул, ул.Чекмарева , д.40

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 08.00 до 17.00 часов. Деятельность ДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами филиал МОБУ СОШ с.

Ишемгул, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В филиале МОБУ СОШ с. Ишемгул функционируют 2 группы: 1 младшая группа и 1 группа для детей старшего возраста общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа филиала МОБУ СОШ с. Ишемгул а д/с «Тополек» с.Ишемгул (далее - Программа) охватывает возраст детей от 1,5 года до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социального развития дошкольников, открывая возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Новизна программы «От рождения до школы» определяется тем, что она является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в ДОО.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования и учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей ( законных представителей ) подтверждающие право выбора части, формируемых участниками образовательных отношений и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40 %:( Азнабаева Ф.Г., Фаизова З.А. « Академия детства»-20%, « Цветные ладошки» Лыкова И.А.-10%, Ушакова О.С.« Программа развития речи у детей дошкольного возраста в детском саду» -10%)

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**Пояснительная записка раскрывает:**

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Ведущие цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- взаимодействие с семьей в форме партнерства и сотрудничества;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**3. Содержание психолого-педагогической работы** осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в **определённых видах деятельности**:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Указывается время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенностью осуществления образовательного процесса в филиале МОБУ СОШ с. Ишемгул д/с «Тополек» является учёт региональных, национально-культурных, демографических и климатических условий.

Ориентиром для организации работы по внедрению регионального компонента являются следующие направления работы:

- культура прошлого и настоящего (ознакомление с литературным наследием: народный фольклор, былины, башкирские сказки, современная литература; архитектура прошлого и настоящего, музыка, народно-прикладное искусство, обычаи и традиции, народно-обрядовый календарь);

- история и современность (история жилища, костюма, градостроение, кухня, игры, средства передвижения, торговля, обучение грамоте, знаменитые люди – герои, современность);
- ознакомление с природой родного края (особенности ландшафта, растительный и животный мир, достопримечательные места, охрана природы).

**Задачи и содержание работы осуществляется через взаимодействие с использованием потенциала культурных и образовательных учреждений и организаций села.**

**Приоритетное направление ДОО** – социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Содержание социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО включает следующие разделы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (образ «Я», семья, детский сад, родная страна, родной край, родной поселок).
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых).
4. Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности).

**Дополнительное образование** увеличивает пространство, в котором ребенок может развивать свою творческую, познавательную активность, реализовывать свои качества, демонстрировать определенные способности. Особое значение имеет дополнительное образование детей дошкольного возраста для их социализации. Здесь дети могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Дополнительное содержание образования в филиале МОБУ СОШ с. Ишемгул представлено в работе детских кружков: кружок Веселый счет, кружок «Мастерилка», "Говорушки".

**Взаимодействие с семьями воспитанников в ходе реализации**

**Программы** — одна из наиболее важных целей функционирования ДОО.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах: - значимость социального партнерства для каждой из сторон; - единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка; - равноправие и равноответственность родителей и педагогов; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - открытость и добровольность; - уважение и доброжелательность друг к другу; - индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с родителями воспитанников в филиале МОБУ СОШ с. Ишемгул строится на принципах партнерства и сотрудничества. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство». В настоящее время в филиале МОБУ СОШ с. Ишемгул успешно решается

задача по установлению с семьями родителей партнерских отношений. Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника.

Одна из главных задач такого сотрудничества — непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, их активное участие в совместных детско-родительских событиях. Ведь главная цель ДОО – оказать посильную помощь родителям в процессе воспитания и развития их детей, сделав их своими партнёрами в общем деле.

Используются разнообразные направления и формы работы: групповые родительские собрания, выставки совместных работ, совместные праздники и др. Наглядная информация в родительских уголках часто дублируется на сайте ДОО. Родителям предоставляется информация о целях и задачах дошкольной организации, возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Работает консультативная служба.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Взаимодействие с соцпартнёрами со стороны педагогов осуществляется через организацию ознакомительных экскурсий и участие детей в совместных мероприятиях. Хорошие контакты установлены у дошкольной организации с МОБУ СОШ, СДК, сельской библиотекой, СВА, центром детского творчества.

**Требования к результатам освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мы надеемся, что совместная работа семьи и детского сада будет способствовать успешной реализации образовательной программы ДОО.

