

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ отдел образования МР Зианчуринский район Республика
Башкортостан МОБУ СОШ с. Ишемгул

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» ШМО классных руководителей</p> <hr/> <p>Мусина А.Р.. протокол № 1 от «28» 08 2023 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР</p> <hr/> <p>Бакирова Л.И. 28.08.2023</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы</p> <hr/> <p>Тулибаев А.М. Приказ № 86 от «28» 08 2023 г.</p> |
|---|--|---|

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

10-11 классы
Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка

Актуальность развития функциональной грамотности обоснована тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся.

Программа нацелена на совершенствование:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Цели программы

Совершенствование навыков функциональной грамотности учащихся 10-11 классов.

Планируемые результаты:

Предметный результат, формируемый при изучении курса:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.
- уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- сформированность ценностного отношения к чтению;
- совершенствование читательского навыка;
- развитие эстетического вкуса;
- формирование развивающего круга чтения;
- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

- понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;
- Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:
- умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
 - обращении к различным информационным источникам;
 - объективно оценивать достоверность и значимость информации;
 - освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности;
 - умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
 - умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
 - сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
 - представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков.

Программа рассчитана на 2 года обучения (10-11 классы), реализуется из части внеурочной деятельности и включает 6 модулей (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 05 часа в неделю в каждом класс- комплекте.

В 10- 11 классе -0,5 часа в неделю, т.е 17 часов в год.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность», модуль «финансовая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «глобальные компетенции», «креативное мышление»

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Модуль «Читательская грамотность»

| № | 10 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
|---|--|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Текст: понятие текста и виды его обработки | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Виды структурной переработки текста | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 3 | Виды функциональной переработки текста | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 4 | Информационная переработка текстов | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|--|
| | Итого | 4 | |
| | | | |
| № | 11 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Информационная культура | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Особенности устно-письменных преобразований текстов | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 3 | Медиакультура | 1 | Беседа. Обсуждение. Круглый стол |
| 4 | Электронный тексты | 1 | |
| | Итого | 4 | |
| Модуль «Математическая грамотность» | | | |
| № | 10 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Задачи на установление закономерностей | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Решение задач с физическим содержанием | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| | Итого | 2 | |
| № | 11 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Функциональные уравнения | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Решение задач с экономическим содержанием | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| | Итого | 2 | |
| Модуль «Финансовая грамотность» | | | |
| № | 10 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Банковская система: услуги и продукты | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Страхование: что и как надо страховать | 1 | Беседа. Обсуждение. Круглый стол |
| | Итого | 2 | |
| № | 11 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 1 | Беседа. Обсуждение. Круглый стол |
| 2 | Риски в мире денег: как защититься от разорения | 1 | Беседа. Обсуждение. |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | | | Практикум |
| | Итого | 2 | |
| Модуль «Естественно-научная грамотность» | | | |
| № | 10 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Структура и свойства веществ | 1 | Квест, круглый стол. |
| 2 | Химические изменения состояния веществ | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 3 | Физические состояния и изменения веществ | 1 | Моделирование. Наблюдение физических явлений |
| 4 | Электромагнитные явления | 1 | Наблюдение физических явлений |
| | Итого | 4 | |
| № | 11 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Экологические системы | 1 | Обсуждение, урок-практикум. |
| 2 | Здоровье человека | 1 | Квест, круглый стол. |
| 3 | Наследственность биологических объектов | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 4 | Земные процессы и циклы | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| | Итого | 4 | |
| Модуль «Креативное мышление» | | | |
| № | 10 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Креативность – спутник креативного (творческого) мышления. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Упражнения на развитие творческого мышления. Учимся нестандартно мыслить. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| | Итого | 2 | |
| № | 11 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Ментальные карты. Определение, отличие от традиционной системы | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |

| | | | |
|---------------------------------|---|--------------|---|
| | записи. | | |
| | Итого | 2 | |
| Модуль «Глобальные компетенции» | | | |
| № | 10 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Уважение интересов и мнений | 1 | Беседа. Обсуждение. Круглый стол |
| 2 | Научное объяснение явлений | 1 | Беседа. Обсуждение. Практическая работа |
| | Итого | 2 | |
| № | 11 класс Тема занятия | Кол-во часов | Формы проведения |
| 1 | Перечень глобальных проблем ООН | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 2 | Мыслить глобально и действовать локально. | 1 | Беседа. Обсуждение. Круглый стол |
| | Итого | 2 | |