

**Персонализированная программа наставничества педагогических работников  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа с.Ишемгул  
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан  
2022-2023 учебный год  
Пояснительная записка**

**Цель:** создание условий для успешной личной и профессиональной самореализации молодого учителя в школе.

**Задачи:** 1. Создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации.

2. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
4. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
5. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
6. Ускорить процесс профессионального становления педагога, нацелить на саморазвитие.

**Актуальность**

Создание целевой модели наставничества МОБУ СОШ с.Ишемгул позволило решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Наставничество выполняет функции адаптации, социализации, обучения, способствует социальной мобильности. Индивидуальный подход в наставничестве, персонификация иллюстрируют успешное взаимодействие модели «учитель-учитель». Отличительная черта нашей модели - неразрывная связь с компетенциями.

**Форма наставничества:** «Педагог- педагог»

**Вид наставничества:** краткосрочное или целеполагающее наставничество

**Формы методического сопровождения**

*Репродуктивные*

- Практикумы;
- Научно-практические семинары;
- Педагогические мастерские;
- Тренинги.

*Эвристические*

- Проблемные семинары;
- Деловые игры;
- Фестивали;
- Конкурсы.

*Продуктивные*

- Теоретические семинары;
- Методические дни и недели.

### **Принципы взаимодействия:**

- 1) принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- 3) принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации системы (целевой модели) наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- 4) принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- 5) принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении совместной деятельности наставника и наставляемого;
- 6) принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- 7) принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- 8) принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;
- 9) принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

### **Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:**

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
10. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
11. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

12. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
13. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
14. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

### План профессионального роста

Направления работы	Сроки достижения	Мероприятия	Цель
Введение в педагогическую деятельность	2021-2022	<p>Ознакомление с содержанием ФГОС (консультации, семинар-практикум, педсовет, МО, вебинары);</p> <p>Организация и проведение самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями проф. стандарта.</p> <p>Консультации у руководителя ШМО, встречи с наставником.</p>	Изучить, освоить информационное сопровождение при реализации введения ФГОС.
Совершенствование методологического мастерства	Ежемесячно	<p>Посещение семинаров, открытых занятий.</p> <p>Участие в методических днях и неделях.</p> <p>Совместная разработка технологической карты урока с наставником.</p> <p>Осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА.</p> <p>Организация и участие в различных мероприятиях. Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ.</p>	Повышение профессионального мастерства.
Изучение методической литературы	Ежемесячно	<p>Каталог педагогических идей.</p> <p>Полезные ссылки.</p> <p>Диссеминация педагогического опыта.</p>	<p>Анализ научных статей.</p> <p>Составление копилки педагогических идей.</p>
Повышение уровня квалификации через обучение на курсах, семинарах и вебинарах	Ежемесячно	<p>Участие в курсах повышения квалификации</p> <p>Методического совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p> <p>Заседание клуба «Школа молодых специалистов»</p> <p>Семинар по теме: «Цифровой образовательный контент «ГлобалЛаб»</p> <p>Всероссийский форум «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей е качества образования</p>	Повышение профессионального мастерства.
Участие в профессиональных конкурсах	Повышени		

Публикации	В течение года	различных возрастных групп». «Наставническая пара» Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2022»	Диссеминация педагогического опыта.
	2021-2022	Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся.	Совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей
	2022-2023	Своевременно учитывать недочеты в работе и устранять пробелы в знаниях учащихся. Формирование учебного портфолио.	
	2023-2024	Более тесно контактировать с родителями (законными представителями).	
	2022-2023	Публикация Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Диссеминация педагогического опыта.

### План работы над повышением системы профессиональных компетенций

Компетенции	Содержание	Мероприятия	Сроки
Предметно-методическая	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение теоретических вопросов по предмету.</li> <li>2. Участие в обучающем семинаре.</li> <li>3. Совместная разработка технологической карты урока с наставником: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Поиск и подготовка демонстрационного материала к уроку;</li> <li>• Подготовка презентации, контрольно-измерительного, практического материала на урок; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор технологии ведения урока.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>4. Посещение уроков наставника.</li> <li>5. Взаимопосещение уроков.</li> <li>6. Участие в методических днях и неделях.</li> </ol>	В течение года
Психолого-педагогическая	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательного процесса учащихся, умение использовать эти знания в Коммуникативная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие с элементами тренинга с психологом.</li> <li>2. Решение ситуационных задач с наставником.</li> <li>3. Практикумы.</li> </ol>	Сентябрь 2022

Акмеологическая	конструировании реального образовательного процесса	1. Решение ситуационных задач с психологом.	В течение года
	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами.	2. Использование приёмов эмоциональной саморегуляции.	
	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию.	3. Педагогические мастерские.	Октябрь 2022 Январь 2023
	Умение выбрать необходимые формы деятельности для профессионального роста.	4. Фестивали, конкурсы.	
		1. Педагогическая мастерская.	
		2. Тренинг планирование педагогического роста.	
		3. Деловая игра	

### **Индивидуальный план развития модели НАСТАВНИК – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ**

<b>Направления работы</b>	<b>Тематика мероприятий</b>	<b>Формы работы</b>
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога	«Знакомство с документацией» «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы <b>(сентябрь);</b> <b>(октябрь)</b>
2. Взаимопосещение уроков.	Помощь в подготовке уроков «Основные требования к современному уроку» «Факторы, которые влияют на качество преподавания» «Конспект и технологическая карта урока» «Слагаемые успешности урока» «Самоанализ урока» «Типы и формы уроков» «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	Практическое занятие <b>(октябрь)</b> Посещение уроков наставника и молодого педагога <b>(по 4-5 раз в четверть)</b>
3. Воспитательная работа.	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий <b>(2 раза в четверть)</b>
4. Проектная деятельность	«Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа <b>(ноябрь)</b>

## План работы с психологом

**Цель:** разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

### Задачи:

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии участников педагогического коллектива и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы.
2. Повышать психолого - педагогическую компетентность по направлениям «Возрастные особенности учащихся», «ФГОС», «Инклюзивное образование» и т.д. толерантности членов педагогического коллектива.

№	Темы
1.	Организационный сбор. Экспресс – диагностика.
2.	Индивидуальная консультация
3.	Групповая работа с педагогами по теме: «Ситуация успеха» на основе анализа задания: «Профессиональные умения, обеспечивающие педагогу успешное обучение школьнику»
4.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 1: Создание ситуации успеха в учебной деятельности)
5.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 2: Организация педагогического влияния на индивидуально – групповое и коллективное мнение подростков)
6.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 3: Психолого – педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков (проблемы, возможности, перспективы)
7.	Групповая работа по заданию: «Сложные пед. ситуации в работе с подростками и способы их разрешения»
8.	Итоговое занятие: «Здоровье учителя»